

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ZDRAVÁ MODERNÍ ŠKOLA“

- 1 Identifikační údaje
- 2 Charakteristika školy
- 3 Charakteristika ŠVP
 - 3.1 Zaměření školy
 - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4 Začlenění průřezových témat
- 4 Učební plán
 - 4.1 Tabulace učebního plánu
- 5 Učební osnovy pro 1. stupeň
 - 5.1.1 Český jazyk a literatura
 - 5.1.2 Anglický jazyk
 - 5.1.3 Matematika
 - 5.1.4 Informatika
 - 5.1.5 Prvouka
 - 5.1.6 Přírodověda
 - 5.1.7 Vlastivěda
 - 5.1.8 Hudební výchova
 - 5.1.9 Výtvarná výchova
 - 5.1.10 Tělesná výchova
 - 5.1.11 Pracovní činnosti
- 6 Hodnocení výsledků vzdělávání

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Zdravá moderní škola

Údaje o škole: Základní škola Boršice u Blatnice, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace

IČO: 75022583

Adresa školy: Boršice u Blatnice č. p. 58, 687 63 Boršice u Blatnice

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Simerská

Kontakty: +420 777 431 326, zsublat@seznam.cz, www.zsborsice.eu

Zřizovatel školy:

Název: Obec Boršice u Blatnice

Adresa: Boršice u Blatnice č. p. 157, 687 63 Boršice u Blatnice

Kontakty: +420 572 582 712, starosta@obecborsiceublatnice.cz, www.obecborsiceublatnice.cz

Podpis ředitelky školy a razítko:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Projednáno pedagogickou radou: 28. 8. 2023

Schváleno školskou radou.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola je malotřídní základní škola, která poskytuje vzdělání žákům 1. stupně. Vyučuje se ve třech třídách. Kapacita školy je 54 žáků.

Hlavní vzdělávací činnost probíhá ve třech kmenových třídách. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá hygienickým a zdravotním požadavkům. V každé z nich mohou žáci během přestávek využívat relaxační koutek. Třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Součástí školy je menší tělocvična, která je vybavena základním sportovním náčiním. K celé budově náleží menší zahrada, kterou žáci využívají k relaxaci, hrám a pěstování zeleniny a bylinek. Téměř všichni žáci i zaměstnanci se stravují ve školní jídelně, která se zde nenachází, je v nedaleké budově mateřské školy. Maximální pozornost věnujeme BOZ jak žáků, tak i pracovníků školy. Škola organizuje školní výlety a exkurze související s výchovně vzdělávací činností, aktivně se zapojuje do soutěží a akcí ostatních škol. Každý rok nabízíme řadu kroužků a volnočasových aktivit. Škola je zapojena do akcí „mléko do škol“ a „ovoce do škol“. Součástí školy je také školní družina, která má jedno oddělení s kapacitou 24 žáků. Místnost slouží zároveň jako počítačová učebna v dopoledním čase. Činnost ve školní družině je zaměřena na pravidelné aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru. Veškeré aktivity ve školní družině mají nejen odpočinkový a relaxační charakter, ale slouží také k rozšíření, doplnění a upevnění poznatků získaných při výuce. V souladu se školským zákonem a možnostmi školy vytváříme samozřejmě také podmínky pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 4 učitele, vychovatelku, asistentku pedagoga a školní asistentku. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali podle své aprobační zprávy vzdělávání zaměřené na využívání nových metod a forem práce ve vyučovacích hodinách. Podle možností a potřeb školy realizujeme i další druhy DVPP.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce rodiny a školy patří k základním vztahům ve vzdělávání žáků. Rodiče pravidelně informujeme o prospěchu a chování jejich dětí na třídních schůzkách a při konzultacích s vyučujícími. Kromě těchto pravidelných schůzek využíváme k informování rodičů v případě potřeby také individuální schůzky a prostředky ICT. Institucionálními platformami pro spolupráci školy se zákonnými zástupci je také Rada školy. Podněty a připomínky významně přispívají ke zkvalitňování práce školy.

Spolupráce s dalšími partnery školy

Samozřejmou je také spolupráce se zřizovatelem a obcí Boršice u Blatnice. Pro obec pořádáme četná kulturní vystoupení, ta zas naopak organizuje pro všechny žáky např. Mikulášskou nadílku, Zpívání u vánočního stromu a další. Spolupracujeme také s odbornými poradenskými zařízeními, odborem školství zřizovatele, odborem sociálně právní ochrany dítěte apod. Zapojujeme se do aktivit připravených odborem životního prostředí v rámci projektu „Den Země“. K doplnění výuky využíváme i nabídek mnoha dalších institucí. Např. Hasičského záchranného sboru v Boršicích u Blatnice, knihovny v Boršicích u Blatnice atd.

Závěr

Ve škole se snažíme uplatňovat nové metody a formy práce, aby naše vzdělávací nabídka odpovídala současným poznatkům a trendům pedagogické a speciálně pedagogické péče. Usilujeme o pocit jistoty a bezpečí v podnětném, obsahově bohatém prostředí. Uplatňujeme metody, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte-vycházíme z principu vnímání, představivosti, myšlení, dále ze znalostí dětí, jejich aktuálního stavu i konkrétní životní a sociální situace.

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Zdravá moderní škola“ je vytvořen tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti, kultivuje jeho postoje a charakter. Žáci se postupně vybavují základními znalostmi a dovednostmi, a to vše nenásilnou a hravou formou. V naší malé škole se snažíme o to, aby každý aktivně prožil školní rok ve všech oblastech. Využíváme znalosti prostředí, malého počtu žáků a možnosti individuálně se každému věnovat. Aktivně spolupracujeme s rodiči. Je pro nás důležité, aby tu žáci zažívali pocit bezpečí a jistoty.

Co všechno můžeme žákům poskytnout:

- kvalitní základy všeobecného vzdělání využitelné pro další studium i pro životní praxi
- cílené utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků nezbytných pro život
- podporu zdraví, zdravé učení, otevřené partnerství, dostatek pohybu v hodinách tělesné výchovy a sportovních her a zájmové kroužky
- zdravé a příjemné až rodinné prostředí i klima pro vzdělávání, rozvíjení dobrých vzájemných vztahů a mezilidské komunikace, podporu atmosféry sounáležitosti
- vytváření rovných vzdělávacích podmínek pro všechny žáky, pro žáky nadané i zdravotně nebo sociálně znevýhodněné. Podporu integrace žáků v přirozeném prostředí běžných tříd.
- používání moderních a efektivních metod výuky, které co nejaktivněji zapojují žáky do procesu učení
- využití informační a komunikační technologie ve výuce jako zdroje k získávání informací, dále pak procvičení získaných znalostí v různých vyučovacích předmětech a k rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem
- začlenění environmentální výchovy a vzdělávání do výuky prostřednictvím poznávání přírodních zákonitostí a vybudování hezkého vztahu k přírodě
- vytváření správných pracovních návyků, dodržování pracovních postupů, respektování a dodržování stanovených pravidel – školní řád
- podporu a rozvoj tradic spojených s regionem
- pořádání společných akcí nejen pro žáky, ale také pro jejich rodiče a příznivce škol

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání směřuje k dosažení takové úrovně osvojení klíčových kompetencí, která poskytuje základ k jejich dalšímu rozvoji v celoživotním vzdělávání.

Kompetence k učení

Na konci I. stupně základního vzdělání žák:

- zajímá se o nové poznatky, získané poznatky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- vyhledává a třídí informace
- čte s porozuměním, klade otázky
- plánuje si práci, vhodně střídá práci s odpočinkem
- samostatně pozoruje a experimentuje
- prezentuje svoji práci
- má pozitivní vztah k učení
- používá zpětnou vazbu
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení

Strategie

- práce s moderními zdroji informací
- vzájemné opravování se a učení se, práce s chybou
- projektové vyučování
- práce ve skupině a dvojicích
- diskuze
- globální a environmentální výchova
- kooperativní učení
- zážitkové učení
- dramatizace
- systematizace učiva, výroba vlastních pomůcek a schémat
- výběr relaxace, volba práce navíc

Kompetence k řešení problémů

Na konci I. stupně základního vzdělání žák:

- uvědomí si a pochopí problém
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- hledá a vybírá řešení
- hledá informace a rozlišuje podstatné a nepodstatné
- obhajuje a vysvětluje svá řešení a rozhodnutí
- umí požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout
- pracuje trpělivě, pečlivě a vytrvale

Strategie- plánování si práce, rozdělení rolí ve skupině

- střídání rolí ve skupině
- příprava pomůcek a pracovního prostředí

- práce se zdroji informací
- projektové a kooperativní učení
- globální a environmentální výchova
- hodnocení a sebehodnocení
- práce s chybou
- pozitivní hodnocení i malých pokroků

Kompetence komunikativní

Na konci I. stupně základního vzdělání žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ústně i písemně
- aktivně naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse
- argumentuje věcně, vhodně a přiměřeně
- ovládá komunikaci pomocí PC, internetu a dbá zásad bezpečnosti
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a reaguje na ně
- rozumí nonverbální komunikaci, rozvíjí emocionální a sociální inteligenci

Strategie

- práce ve skupinách
- komunitní kruh a jeho pravidla
- globální a environmentální výchova
- kooperativní a zážitkové učení
- práce s počítačem a internetem

Kompetence sociální a personální

Na konci I. stupně základního vzdělávání žák:

- je empatický, vstřícný, tolerantní (emocionální a sociální inteligence)
- podílí se na vytváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- respektuje osobnost druhého a vnímá sám sebe jako osobnost a přijímá se
- v diskuzi a při práci respektuje zkušenosti druhých a různá hlediska
- umí nabídnout, přijmout a poskytnout pomoc

Strategie

- práce ve skupinách
- komunitní kruh a jeho pravidla
- globální a environmentální výchova
- kooperativní a zážitkové učení
- práce s různými typy inteligence

Kompetence občanské

Na konci I. stupně základního vzdělávání žák:

- dodržuje stanovená pravidla ve skupině, třídě, společnosti
- je tolerantní k sobě i druhým, empatický a vstřícný
- je ekologicky uvědomělý

- zodpovědně se rozhoduje a chová
- uplatňuje svá práva, ale zná i své povinnosti
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- aktivně se zapojuje do dění kolem sebe
- respektuje národnost a rasu
- oceňuje národní, ale i světové tradice a kulturní, přírodní a historické bohatství

Strategie

- práce ve skupinách
- komunitní kruh a jeho pravidla
- globální a environmentální výchova
- kooperativní a zážitkové učení
- multikulturní výchova
- tvorba pravidel
- diskuze, exkurze

Kompetence pracovní

Na konci I. stupně základního vzdělání žák:

- umí si zorganizovat pracoviště a čas a určit si pracovní postup
- vybírá si a používá vhodné metody práce, správné pracovní nástroje a materiál
- spolupracuje, váží si své práce a práce druhých
- pracuje s ohledem na bezpečnost a zdraví své a druhých
- seznamuje se s různými profesemi a výrobními postupy
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, dokončuje práci

Strategie

- včasná příprava pomůcek a pracovního místa
- práce ve skupině, role ve skupině
- komunitní kruh a jeho pravidla
- projektové vyučování, zážitkové učení
- pokusy
- hodnocení a sebehodnocení
- pozitivní hodnocení i malého pokroku

Kompetence digitální

Na konci I. stupně základního vzdělání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Strategie

- samostatná práce
- skupinová práce
- objevování, experimentování, porovnávání informací a výsledků
- diskuse

Učitelé pracují ve všech vyučovacích předmětech v souladu se zásadami výchovného stylu, tedy v souladu s pojetím etické výchovy. Svým výchovným stylem zároveň podporují rozvoj žákovských klíčových kompetencí.

3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a žáků nadaných je zpracováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) a jeho novelou č. 82/2015. Vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzdělávání žáků se SVP škola zajišťuje podle rozsahu potřeby podpůrných opatření v jednotlivých stupních (I. - V. stupně podpory). Podpůrná opatření odpovídají specifickým vzdělávacím potřebám žáka s ohledem k jeho věku a stupni vzdělávání, vycházejí z očekávané míry a rozsahu podpory pro žáka, odvíjejí se vždy od individuálních potřeb žáka v závislosti na povaze jeho speciálních vzdělávacích potřeb, na možných okolnostech souvisejících s jeho zdravotním stavem.

I. stupeň podpůrných opatření navrhuje a poskytuje škola sama, v součinnosti se školním poradenským pracovištěm. Tato podpůrná opatření mají podobu individualizovaného přístupu k žákovi zpracovanou formou Plánu pedagogické podpory.

II. - V. stupeň - navrhuje a metodicky naplňuje školské poradenské zařízení. Škola postupuje v souladu se všemi doporučeními tak, aby zajistila v co největší míře stanovená doporučení ke vzdělávání žáka se SVP, která vychází vždy z konkrétního stupně podpory.

Jedná se o:

- hodnocení žáka - zohlednění specifik žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, motivací a postoji žáků ke vzdělávání
- úpravu metod a forem vzdělávání žáka
- úpravu obsahu vzdělávání a případně úpravu výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- organizaci vzdělávání (organizace výuky, prostorové uspořádání třídy)
- práci s délkou vyučovací hodiny, přestávky, počet žáků ve třídě...)
- IVP
- personální podpora pro práci pedagoga (asistent pedagoga, školní speciální pedagog)
- podpora pro žáka – průvodce pro orientaci v prostoru, asistence nevidomého žáka, jiné činnosti podle specifické potřeby žáka
- intervence v oblasti reedukace prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence (posílení přípravy na výuku v předmětech, včetně domácí přípravy)

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou v naší škole vnímána jako možnost seznámit děti s aktuálními problémy současného světa, pomoci jim pochopit tyto problémy a najít způsob, jak se k nim aktivně postavit. Z tohoto důvodu je průřezovým tématům věnována velká pozornost.

Pro základní vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

PR1 = Osobnostní a sociální výchova

Téma Osobnostní a sociální výchovy (OSV) odráží osobnost žáka, jeho zvláštnosti a potřeby. OSV je poněkud specifická, neboť učivem nejsou vnější poznatky, ale sama osobnost žáka. Dítě se vlastně stává objektem i subjektem výuky. Smyslem této výchovy je pomáhat dětem utvářet a upevňovat praktické životní dovednosti a hledat vlastní cestu k životní spokojenosti.

V rozvoji osobnosti žáka má velký význam, neboť vede k porozumění sobě samému a ostatním, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, napomáhá rozvoji pozitivního postoje k sobě a druhým, vede k akceptaci různých typů lidí a názorů a k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.

PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání

PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí

PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace

PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu

PR2 = Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter, je to živé téma, které se nejlépe učí, vstřebává, nasává do krve, ve třídě a škole, kde vládne demokratická atmosféra.

Cílem je přivést žáka k aktivnímu postoji v oblasti lidských práv, jejich obhajování a dodržování, k pochopení významu řádu a pravidel, k respektování odlišností. Učí dítě diskutovat, nést vlastní zodpovědnost, prohlubuje empatii, přispívá k pochopení a utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, zodpovědnost, napomáhá rozvoji kritického myšlení.

PR2/VDO/1 - Občanská společnost a škola

PR2/VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát

PR2/VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě

PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

PR3= Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchovy k myšlení v evropský a globálních souvislostech podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity respektování identity národní.

Podporuje u žáků tradiční evropské hodnoty, jako je humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva, osobní zodpovědnost, racionální uvažování, kritické myšlení a tvořivost.

PR3/EU/1 - Evropa a svět nás zajímá

PR3/EU/2 - Objevujeme Evropu a svět

PR3/EU/3 - Jsme Evropané

PR4 = Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova na prvním stupni umožňuje dětem základní seznámení s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

V naší škole, kde děti nepřijdou často do styku s lidmi jiných národností, etnik či náboženství, multikulturní výchova zprostředkovává základní znalosti o různých etnických, kulturních a náboženských skupinách žijících v české a evropské společnosti. Napomáhá k poznávání a tolerování odlišností, stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, pomáhá uvědomit si vlastní identitu, poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie.

Multikulturní výchova se realizuje především integrací do předmětů: Český jazyk, Anglický jaz., Prvouka, Vlastivěda, Tělesná a Výtvarná výchova.

PR4/Mu_Vy/1 - Kulturní diference

PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy

PR4/Mu_Vy/3 - Etnický původ

PR4/Mu_Vy/4 - Multikulturalita

PR4/Mu_Vy/5 - Princip sociálního smíru a solidarity

PR5 = Environmentální výchova

Průřezové téma Enviromentální výchovy vedou dítě k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje jeho životní styl a hodnotovou orientaci.

Cílem EV je vést žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví, uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, přispívat k pochopení souvislostí mezi vývojem lidstva a stavem životního prostředí v různých oblastech světa a k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, vést k přijetí vlastní odpovědnosti za životní prostředí, podporovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.

PR5/Env_Vy/1 - Ekosystémy

PR5/Env_Vy/2 - Základní podmínky života

PR5/Env_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PR6 = Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova na prvním stupni představuje elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.

Zaměřujeme se hlavně na získání základní mediální gramotnosti – základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií, zapojení se do mediální komunikace, analýza nabízených mediálních sdělení, schopnost interpretace mediálních sdělení a vytváření si kritického odstupu od mediálních sdělení.

PR6/Me_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

PR6/Me_Vy/2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

PR6/Me_Vy/3 - Stavba mediálních sdělení

PR6/Me_Vy/4 - Vnímání autora mediálních sdělení

PR6/Me_Vy/5 - Fungování a vliv médií ve společnosti

PR6/Me_Vy/6 - Tvorba mediálního sdělení

PR6/Me_Vy/7 - Práce v realizačním týmu

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků a předmětů – tabulka

Název průřezového tématu	1.ročník/ předmět	2.ročník/ předmět	3.ročník/ předmět	4.ročník/ předmět	5.ročník/ předmět	Doplnění/poznámka
	1. období			2. období		
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, PRV, VV, HV, TV	ČJ, AJ, PRV, VV, HV, TV	ČJ, AJ, PRV, VV, HV, TV	ČJ, AJ, VL, VV, HV, TV	ČJ, AJ, VL, HV, VV, TV	
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, VV, HV, TV	PRV, VV, HV, TV	PRV, VV, HV, TV	VL, VV, HV, TV	AJ, TV, VL, VV, HV	Komunitní kruh, dramatizace, kreslení vztahových bublin
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, HV, TV	AJ, HV, TV	AJ, HV, TV	AJ, VL, HV, TV	AJ, VL, HV, TV	
Psychohygienu	PRV, TV	AJ, HV, PRV, TV	AJ, HV, PRV, TV	AJ, HV, PRV, TV	AJ, HV, PRV, TV	Aktivita ŠD

Kreativita	ČJ, VV, TV	ČJ, AJ, VV, TV	ČJ, AJ, VV, TV	ČJ, AJ, VV, TV	ČJ, AJ, VV, TV	
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	VL, VV	VL,	
Mezilidské vztahy	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	VL, PRV, TV	VL, PRV, TV	
Komunikace	ČJ, PRV, TV	ČJ, AJ, PRV, TV	ČJ, AJ, PRV, TV	ČJ, AJ, VL, VV, TV, PRV	ČJ, AJ, VL, PRV, TV	INT – všechny předměty- v rámci projektů – pravidla, role ve skupině
Kooperace a kompetice	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	INT – všechny předměty- v rámci projektů – pravidla, role ve skupině
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, PRV, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, TV	INT – všechny předměty- v rámci projektů – pravidla, role ve skupině
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL, TV	INT – všechny předměty- v rámci projektů – pravidla, role ve skupině
Občanská společnost a škola			PRV		VL	Návštěvy obecního úřadu, rozhovor s významnými představiteli obce
Občan, občanská společnost a stát			PRV		VL	
Formy participace občanů v politickém životě					VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL, TV	

Evropa a svět nás zajímá					AJ, VL	Projektový den – září /říjen Evropský den jazyků
Objevujeme Evropu a svět					VL	
Jsme Evropané					VL	
Kulturní difference				VL	AJ	INT-VI – seznamování s evropskými národy, jejich kulturou a historií, seznamování se základními pojmy INT-AJ – porovnávání zvyků a svátků v ČR a anglicky mluvících zemích
Lidské vztahy	HV	HV	HV	VL, HV	HV	INT- Hv – písňe a skladby různých národů
Etnický původ				VL		
Multikulturalita			PRV	VL	AJ, VL	INT-Čj – čtení světové dětské literatury INT-VI - filmy, noviny, povídání INT-Aj – písničky a básničky pro děti
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	INT-Čj – dopis pro cizince žijící v ČR
Ekosystémy			PRV		VV	aktivity ŠD – renovace školní zahrady

						Ekoaktivita – jednodenní i vícedenní exkurze
Základní podmínky života			PRV		VV	Ekoaktivita – jednodenní i vícedenní exkurze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	VL	VV, TV	Celoroční projekt třídění odpadů Ekoaktivita – jednodenní i vícedenní exkurze – tematické hry
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	VL		Celoroční projekt třídění odpadů Ekoaktivita – jednodenní i vícedenní exkurze – tematické hry
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ		PRV	VL		– Čj- práce s novinami, časopisy, letáky...
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ					Projekt: Kyberšikana - -
Stavba mediálních sdělení	ČJ					Čj- práce s novinami, časopisy, letáky...
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ					Čj- práce s novinami, časopisy, letáky...

Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ					Čj- práce s novinami, časopisy, letáky...
Tvorba mediálního sdělení	ČJ				TV	Čj- práce s novinami, časopisy, letáky...
Práce v realizačním týmu	ČJ				AJ, ČJ	Čj- práce s novinami, časopisy, letáky...

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Celkový počet v RVP	Disponibilních	Ročníky					Celkem
				1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	5	8+1	7+2	7+1	6+1	7	40
	Cizí jazyk	9	0	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	0	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	1	2	2	2+1			7
	Přírodověda	2	1				1	1+1	3
	Vlastivěda	3	1				1+1	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	5	0	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	7		1	1	1	2	2	7
Člověk a	Tělesná	10	0	2	2	2	2	2	10

zdraví	výchova								
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	0	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace			14	1	3	3	4	3	14
Počet hodin v ročníku				20	21	24	25	26	
Celkem		104	14						

5.1 Učební osnovy pro I. stupeň základní školy

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Český jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jeho prostřednictvím získává žák všechny základní znalosti a dovednosti, které mu otvírají obzor k dalšímu vzdělávání. Dobrá znalost mateřského jazyka patří k podstatným znakům kulturnosti a vyspělosti každého člověka. Díky jazykové a literární výchově získávají žáci schopnost vyjadřovat své myšlenky a pocity, vžívat se do myšlení a cítění svých kamarádů i ostatních lidí. Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi a ke schopnosti porozumět sobě i jiným v různých situacích. Tento předmět vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu. Prostřednictvím českého jazyka se žák seznamuje s nejdůležitějšími literárními výtvy v historii národní a celosvětové kultury.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná a využívá všech možných materiálů.

- Komunikační a slohová výchova – žáci se učí správné technice čtení, praktickému a věcnému naslouchání, osvojují si základy techniky mluveného projevu, seznamují se s komunikačními žánry a základy komunikačních pravidel. V písemném projevu se učí základní hygienické návyky, techniku psaní a seznamují se s žánry písemného projevu.
- Jazyková výchova – žáci se učí rozlišovat hlásky, modulovat souvislou řeč, rozšiřují si slovní zásobu, tvoří slova, učí se význam slova a stavbu slov. Učí se určovat slovní druhy, rozlišují větu jednoduchou a souvětí. Procvičují si pravopis: koncovky podstatných a přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova.
- Literární výchova – žáci se učí poslouchat literární texty, využívají zážitkové čtení a naslouchání. U žáků jsou rozvíjeny tvořivé činnosti s literárním textem, žáci se seznamují se základními literárními pojmy.

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících 1. stupně. V prvním ročníku je vyučován předmět 9 hodin týdně, ve druhém ročníku 9 hodin týdně, ve třetím ročníku 8 hodin týdně, ve čtvrtém ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 8 hodin týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Hlavními metodami výuky jsou: řízený rozhovor, řešení problémových úkolů, práce s chybou, práce s textem, slohová cvičení, doplňovačky, křížovky, práce na IT, tabletech a PC. Žáci se spolu s učiteli podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat samostatně, ve

dvojicích či při skupinové práci. Mezi formy práce v hodinách českého jazyka patří frontální vyučování, skupinová práce a samostatná práce. Učitelé využívají v hodinách různé metody výuky jako například aktivizační metody, metodu práce s učebnicí a textem, metodu vysvětlovací i metodu rozhovoru.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- učíme žáky číst s porozuměním,
- vedeme je k práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení a realizaci vlastních nápadů
- umožňujeme žákům používat různé formy práce (ve dvojicích, ve skupinách)
- učíme je vzájemné pomoci při učení
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se sami podílejí při skupinovém vyučování
- umožňujeme střídat role ve skupině vedeme žáky k odmítavému postoji k projevům negativního chování

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky ke snaze o vyjádření svého názoru
- učíme žáky aktivně řešit problémové situace, analyzovat jednoduché problémy a podávat návrhy na jejich řešení pomocí modelových situací
- umožňujeme žákům používat netradičních úkolů a úloh z praktického života
- vybíráme žáky pracovat s informacemi ze všech dostupných zdrojů
- učíme žáky využívat internet úměrně věku
- využíváme projektových dnů a pobytu na škole v přírodě
- k řešení problémů využíváme výukové programy na PC

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k obhajování svého názoru a naslouchání názoru jiných
- vedeme žáky k udržování přátelských vztahů ve třídě i mimo třídu – společné vycházky, výlety

Kompetence sociální a personální:

- pomocí kooperativního učení žáky vtahujeme do práce ve skupině
- umožňujeme žákům utvářet si představu o vztazích v rodině a skupině,
- vedeme je k vzájemné spolupráci i ohleduplnosti prostřednictvím slohového a jazykového učiva žáky vedeme k vyjadřování o situacích, které je obklopují žáky
- povzbuzujeme k získávání sebedůvěry při své práci
- vedeme žáky ke spolupráci a respektování práce vlastní a práce druhých
- učíme žáky aktivně se podílet na týmové práci

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k respektování žáků jiných národností
- seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím
- zapojujeme žáky do kulturního dění nejen během výuky, ale i v jejich volném čase

-vedeme žáky k tomu, aby znali své povinnosti a dovedli uplatňovat svá práva učíme žáky ekologickému myšlení (udržování čistoty a pořádku kolem sebe, třídění odpadu, ochraně přírody)

Kompetence pracovní:

-prostřednictvím manipulačních cvičení, modelových situací, pomůcek, výletů a exkurzí žáky seznamujeme, jak zvládat úkoly i různé situace a učíme je nepodceňovat bezpečnost při jejich plnění

-vedeme žáky k poznávání a rozvíjení jejich schopností a dovedností, jejich uplatňování v praxi žáky

-vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností

-povzbuzujeme žáky k rozvoji dovedností a k využívání nabídky školních zájmových útvarů

-podněcujeme tvořivost žáků (čtenářské deníky)

-vedeme žáky k účasti na literárních a recitačních soutěžích

-vedeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu k učení – střídáním forem práce, vhodnou motivací, zpětnou vazbou a hodnocením práce

-motivujeme žáky, aby se aktivně zapojovali do plnění zajímavých domácích úkolů, řešení rozšiřujících úkolů

Očekávané výstupy RVP – 1. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezová téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 1. Období (1. až 3. třída)			
Žák čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žák čte nahlas a plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebezpojetí PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy PR4/Mu_Vy/3 - Etnický původ PR6/Me_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu	<ul style="list-style-type: none"> čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, zralost orientace v textu, čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Žák rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebezpojetí	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání (pozorné, soustředěné, zaznamenané slyšené, reaguje při spolupráci s partnerem)
Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.		
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základy techniky (dýchání, výslovnost, tvoření hlasu), vyjadřování závislé na dané situaci, komunikační žánry zvuková stránka jazyka – výslovnost samohlásek, souhlásek, hláskových skupin. Modulace souvislé řeči, sluchové rozlišení hlásek
Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		
Žák volí správné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebezpojetí	
Žák na základě vlastních zážitků volí krátký mluvený projev.	Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		
Žák zvládá základní hygienické	Žák zvládá základní		<ul style="list-style-type: none"> písemný projev – základní

návyky spojené se psaním.	hygienické návyky spojené se psaním.		hygienické návyky(správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), formální úprava textu
Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.		<ul style="list-style-type: none"> pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu
Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		
Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Žák rozumí jednoduchým návodům a nákresům.		<ul style="list-style-type: none"> vyprávění
<p>Očekávané výstupy–žák</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte porozumění texty přiměřeného rozsahu a úrovně</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ČJL-3-1-01p čte porozumění jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p,</p> <p>ČJL-3-1-05p,</p> <p>ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>			

<p>ČJL-3-1-09ppíše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen veslově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09pspojue písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09ppřevádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09pdodržuje správné pořadí písmen veslově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10popisuje a přepisuje krátké věty</p>			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 1. období			
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Žák si všimá rozdílů mezi zvukovou a grafickou podobou některých slov.		<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – výslovnost samohlásek, souhlásek, hláskových skupin, modulace souvislé řeči, sluchové rozlišení hlásek
Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Vyhledá v textu slova příbuzná.		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov
Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Žák k danému slovu či obrázku dokáže vyjmenovat významově podobná slova.		
Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.		<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví
Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Žák rozlišuje v základním tvaru podstatná jména, přídavná jména a slovesa.		<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.		
Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.		<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví
Žák odůvodňuje a píše správně	Žák odůvodňuje a píše		<ul style="list-style-type: none"> pravopis – vyjmenovaná slova

<p>: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví
--	--	--	--

Očekávané výstupy–žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členíslovanahlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem

souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává texty slov a příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje texty druhů vět podle postoje mluvčího a jejich vytvoření volí

vhodné jazykové a zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po

obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –

mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,

zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJL-3-2-01 prozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01 prozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01 tvoří slabiky

ČJL-3-2-01 prozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08 píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 1.období

<p>Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>Žák čte a přednáší z paměti jednoduché verše.</p>	<p>PR6/Me_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • tvořivé činnosti s literárním textem
<p>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Žák umí vyjadřovat pocity z přečteného textu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání
<p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyjádření.</p>	<p>Žák umí rozlišit vyjadřování v próze a ve verších.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy
<p>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>Žák umí tvořivě pracovat s literárním textem.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy - žák

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
 ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
 ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
 ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJL-3-3-01 ppamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02 preprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy RVP – 2. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 2. období			
Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Žák čte s porozuměním.		<ul style="list-style-type: none"> věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Žák rozlišuje podstatné i okrajové informace vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Žák umí posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.		<ul style="list-style-type: none"> mimozajazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		
Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Žák rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.		
Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.		
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá		

komunikační situace.	podle komunikační situace.		
Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.		<ul style="list-style-type: none"> žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.		<ul style="list-style-type: none"> žánry písemného projevu: vypravování

Očekávané výstupy – žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- ČJL-5-1-05p,
 ČJL-5-1-10pvypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05pmá odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07pv mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09ppopíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09popisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09ppíše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09ppíše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09povládá hůlkové písmo-tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 2. období

Žák porovnává významy slov, zvláště slova podobného a stejného významu a slova vícevýznamová.	Žák dokáže vytvořit k danému slovu slova stejného nebo podobného významu, na příkladu několika vět umí vysvětlit slovo		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
---	--	--	--

	vícevýznamové.		
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a část předponovou.		<ul style="list-style-type: none"> stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Žák rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov.		<ul style="list-style-type: none"> tvorosloví– slovní druhy, tvary slov
Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, slova citově zbarvená.		<ul style="list-style-type: none"> tvorosloví – slovní druhy, tvary slov
Žák vyhledává základní stavební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Žák vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché, umí odůvodnit ve větě jednoduché základní skladební dvojici.		<ul style="list-style-type: none"> skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Žák odlišuje větu jednoduchou od souvětí.		
Žák používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do složitějších souvětí, rozezná kromě spojky i jiný spojovací výraz.		<ul style="list-style-type: none"> skladba – věta jednoduchá a souvětí
Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách.		<ul style="list-style-type: none"> pravopis – lexikální, základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.		

Očekávané výstupy – žák

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
 ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
 ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 2. období

Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Žák umí vyjadřovat své dojmy z četby a zaznamenává je.	PR6/Me_Vy/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů
Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Žák umí volně reprodukovat text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.		<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Žák umí rozlišovat různé typy uměleckých i neuměleckých textů.		
Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Žák umí používat při jednoduchém rozboru elementární literární pojmy.		<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy– literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Očekávané výstupy – žák

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
 ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
 ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
 ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše-rozlišuje pohádkové prostředí od reálného-ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.2

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem výuky anglického jazyka na I. stupni základní školy je seznámit žáky s jazykem, který jim umožní dorozumět se téměř v celém světě. Prioritou výuky je rozvíjení kladné vztahu ke studiu cizích jazyků. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Na prvním stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku, vytvoření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímú předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení. Žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce než začne reagovat a odpovídat na otázky.

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Anglický jazyk se vyučuje na 1. stupni základní školy ve 3., 4. a 5. ročníku tři hodiny týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka anglického jazyka probíhá společnou výukou dvou tříd. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity jako soutěže, kvízy, hry.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k pravidelnému a systematickému osvojování si základů cizího jazyka
- rozvíjíme jejich schopnost porozumět textu z poslechu
- učíme žáky postupně rozšiřovat základní slovní zásobu
- umožňujeme žákům hodnotit svou práci

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky k řešení úkolů vyžadujících znalosti i z jiných předmětů
- učíme žáky vyhledat informace ze zadaných zdrojů
- podporujeme práci na projektech, při kterých využívají svých dosavadních zkušeností

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke schopnosti reagovat na jednoduché otázky učitele i spolužáků
- učíme je tvořit jednoduché otázky
- motivujeme žáky ke krátké vzájemné konverzaci
- snažíme se, aby logicky a souvisle formulovali jednoduché věty, a to ústně i písemně

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k práci ve dvojicích či skupinách na společném úkolu
- učíme je spolupracovat
- podporujeme zapojení žáků do projektových úkolů
- učíme žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy a co porušuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- umožňujeme žákům, aby pracovali svým tempem a byli odpovědní za svůj vlastní projev
- učíme je naslouchat a přijímat i odlišný názor či pohled na svět
- vedeme žáky k respektování hodnocení své práce i práce svých spolužáků
- rozvíjíme snahu každého v rámci svých možností pomoci při učení i ostatním spolužákům

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k systematické práci v daném časovém rozpětí
- učíme je plnit si své povinnosti vyplývající z výuky motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do výuky

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti

Očekávané výstupy RVP – 1. období AJ	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (1. období) – 3.třída	<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>Žák rozumí běžným pokynům a větám užívaným ve třídě a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí, číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	
	<p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Žák pojmenuje jednotlivými slovy známé věci kolem sebe z probraných tematických okruhů.</p>		<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (v celé oblasti řečové dovednosti)</p> <p>PR1/So_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace(v celé oblasti řečové dovednosti)</p>
	<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák jednoduchými frázemi reaguje na otázky.</p> <p>Žák vyhledává v jednoduchých větách požadované informace a jednoslovně odpovídá na zjišťovací otázky.</p>		<p>PR1/So_Ro/3 - Komunikace(v celé oblasti řečové dovednosti)</p>
	<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění; důležitá je vizuální podpora.</p>		<p>Matematika (počítání do 20)</p>
	<p>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Žák doplní do jednoduchých vět chybějící slovo.</p>		<p>Prvouka (dny v týdnu, měsíce)</p>
	<p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p>	<p>Žák správně přiřadí k psanému slovu "vizuální výraz" (obrázek, názorná pomůcka)a dále dokáže na základě</p>		<p>Člověk a jeho svět (zvířata)</p>

		užití mluveného slova přiřadit jak jeho písemnou podobu, tak jeho vizuální znázornění.		
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>				

Očekávané výstupy RVP – 2. období AJ – 4. a 5. třída	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM (2. období)	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Žák pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (v celé oblasti porozumění)	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), zvířata • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám - pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žák rozumí běžným pokynům a větám, které se přímo nevztahují ke třídě, a reaguje na ně, důležitá je rovněž vizuální opora žáka.	PR1/So_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (v celé oblasti porozumění) Člověk a jeho svět (zvířata)	
	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů.		
MLUVENÍ (2. období) – 4. a 5. třída	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Žák se jednoduchým způsobem domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.	PR1/Os_Ro/1 -Rozvoj schopností poznávání (v celé oblasti mluvení)	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Žák představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá.	PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (v celé oblasti mluvení) PR1/Os_Ro/3- Seberegulace a sebeorganizace (v celé oblasti mluvení)	

	<p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.</p> <p>Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělými i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p> <p>Žák s pomocí se zapojí do jednoduché konverzace.</p> <p>Žák správně nadiktuje své základní údaje, včetně telefonního čísla a vyhláskovaného jména.</p>	<p>PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu (v celé oblasti mluvení)</p> <p>PR1/So_Ro/3 - Komunikace (v celé oblasti mluvení)</p> <p>Člověk a jeho svět (příbuzenské vztahy v rodině)</p> <p>Prvouka- britská měna, britské mince a bankovky</p>	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (2. období)	<p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Žák vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytváří jednoslovné odpovědi na otázky zjišťovací a celou větou odpovídá na otázky doplňovací.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Člověk a jeho svět (zvířata v ČR a ve Velké Británii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
	<p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák rozumí textovému materiálu obsahujícímu známá slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům.</p> <p>Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu.</p>	<p>PR6/Me_Vy/7 - Tvorba mediálního sdělení</p>	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (2. období)	<p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák jednoduchými větami popíše obrázek obsahující předměty známé slovní zásoby nebo prostředí kolem sebe.</p> <p>Žák reprodukuje ústně obsah jednoduché konverzace či krátkého textu.</p> <p>Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PR1/So_Ro/3- Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PR1/So_Ro/3 - Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
PSANÍ (2. období)	<p>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Žák vyplní své osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.</p> <p>Žák používá správně dvojjazyčný slovník.</p> <p>Žák reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty.</p> <p>Žák vyplní své základní údaje do formuláře přiměřeně věku.</p>	<p>PR1/Os_Ro/5 - Kreativita (komixy v Aj)</p> <p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Český jazyk (porovnání české a anglické abecedy)</p> <p>PR1/So_Ro/3 - Komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Očekávané výstupy – POSLECH S POROZUMĚNÍM - žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k

dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ - žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ - žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.1.3 MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek. Cílem matematiky je vést žáky k vytrvalosti, pracovitosti, ale také ke kritičnosti, k racionální práci, k deduktivnímu způsobu myšlení, k přesné a stručné formulaci myšlenek. Učí se matematické symbolice jako dalšímu prostředku vyjadřování. Jejich základem je aktivní činnost žáků.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy:

- Číslo a proměnná – žáci si osvojují aritmetické operace s přirozenými čísly, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
- Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí rozpoznávat jednoduché typy závislostí, se kterými se setkávají v běžném životě
- Geometrie v rovině a prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat velikost útvarů, odhadují a měří délku.
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět matematika se vyučuje na I. stupni jako samostatný předmět. Časová dotace je 24 hodin. V 1. ročníku vyučujeme týdně 4 hodiny, ve 2. – 5. ročníku 5 hod týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Žákům jsou nabízeny také rozšiřující matematické aktivity – soutěže – jako například Matematický klokan, Pangea. Jako formy a metody práce jsou používány skupinové vyučování, diskuze, práce ve dvojicích, testy, projekty, PC a soutěže.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k osvojování si matematických termínů, znaků a symbolů
- vytváříme pozitivní vztah k učení – střídáním forem práce
- vhodnou motivací, zpětnou vazbou a hodnocením práce motivujeme žáky k sebehodnocení
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- nadaným žákům umožňujeme řešit rozšiřující úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k práci s chybou a k hledání způsobů řešení problému
- učíme žáky vyhledávat vhodné informace a pracovat s nimi
- vedeme žáky k samostatné práci a k objevování různých možností řešení
- vedeme žáky k ověřování správného řešení problému
- vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky formulovat myšlenky a názory v logickém sledu
- vedeme žáky ke stručnému a přesnému matematickému vyjadřování
- klademe důraz na pochopení zadání úlohy
- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali svým spolužákům a vhodně reagovali na jejich názory
- vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace
- podporujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a k jeho obhajobě

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení úloh společně se žáky
- utváříme pravidla týmové práce a vedeme žáky k jejich dodržování
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc spolužákovi
- vedeme žáky k ohleduplnému chování ke všem spolužákům

-uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům prezentaci svých myšlenek a názorů
- vedeme žáky k tomu, aby znali svoje povinnosti a dovedli uplatňovat svá práva
- vedeme žáky k dodržování řádu školy a pravidel slušného chování
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny
- vedeme žáky k udržování čistoty a pořádku kolem sebe

Kompetence pracovní:

- učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci
- vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k systematické a pečlivé práci
- vedeme žáky k ověřování výsledků své práce a k sebekontrolě

Digitální kompetence:

- vedeme žáky k používání běžných digitálních zařízení
- vedeme žáky k vyhledávání dat a informací
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií na usnadnění práce
- seznamujeme žáky s novými technologiemi
- učíme žáky předcházet

Očekávané výstupy RVP – 1. období - 1. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Číslo a početní operace			
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák sčítá a odčítá předměty v daném souboru do 20. Žák zná a umí používat znaménka +, - . Žák počítá po jednotkách.	<i>PR1/Os_Ro/1</i>	<ul style="list-style-type: none"> počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků přirozená čísla v oboru 0 – 20 početní operace: sčítání a odčítání
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Žák používá vztahy o n-více, n-méně.		<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní čísel přirozená čísla v oboru 0 – 20 početní operace: sčítání a odčítání rovnost, nerovnost pojmy - více - méně
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Žák ví, co je číselná osa. Žák ukáže číslo na číselné ose. Žák si uvědomuje pozice čísel na číselné ose.		<ul style="list-style-type: none"> číselná řada číselná osa pojmy - hned před, před, hned za, za, první, poslední
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák rozkládá přirozené číslo. Žák sčítá a odčítá čísla do 20 z paměti.		<ul style="list-style-type: none"> rozklad přirozeného čísla sčítání, odčítání do 20
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší slovní úlohy.		<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy na sčítání a odčítání, na porovnávání přirozených čísel v oboru 0 – 20, s využitím vztahů o n-více, o n-méně
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Žák ví, co je den, hodina.	<i>PR1/Os_Ro/3</i> Prvouka – orientace v čase, čas. řád	<ul style="list-style-type: none"> čas, hodiny
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Žák ví, kdy přichází a odchází ze školy. Žák se seznámí s jednotkami m, l, kg.	<i>PR1/Os_Ro/3</i>	<ul style="list-style-type: none"> jednotky m, l, kg
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Žák pracuje s jednoduchou tabulkou.	<i>PR1/Os_Ro/5</i>	<ul style="list-style-type: none"> tabulka o n -více, o n-méně
Geometrie v rovině a v prostoru			

Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Žák pozná rovinné útvary ve třídě i ve svém nejbližším okolí.	Pracovní činnosti – geometrické tvary Výtvarná výchova – řazení prvků	<ul style="list-style-type: none"> geometrické tvary v rovině
Žák porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky,	Žák porovná rovinné útvary na základě názoru.		<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary

Očekávané výstupy RVP – 1. období - 2. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Číslo a početní operace			
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák počítá předměty v daném souboru do 100 po jednotkách a po desítkách. Žák vytváří konkrétní soubory s daným počtem.	<i>PR1/Os_Ro/1</i>	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel 0-100 sčítání, odčítání, násobení, dělení počítání po jednotkách, desítkách
Žák porovná čísla do 1 00, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák porovná přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		<ul style="list-style-type: none"> porovnávání
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Žák se orientuje na číselné ose, zobrazí čísla na číselné ose.		<ul style="list-style-type: none"> číselná řada 0-100 číselná osa
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák sčítá a odčítá v oboru do 100. Žák násobí a dělí s názorem.		<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru do 100 násobení jako opakované sčítání řady násobků daného čísla automatizace násobek 2, 3, 4, 5 automatizace dělení v oboru probraných násobek sčítání a odčítání násobků 10
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší a vytváří slovní úlohy, učí se řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům.		<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy na sčítání a odčítání, porovnávání, násobení a dělení, s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně, o n-méně, o n-více
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák doplňuje tabulky, schémata,	Žák čte a doplňuje jednoduché		<ul style="list-style-type: none"> tabulka

Očekávané výstupy RVP – 1. období - 2. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
posloupnosti čísel.	tabulky.		
Geometrie v rovině a v prostoru			
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná a pojmenuje rovinné útvary. Žák rozezná a pojmenuje tělesa, vymodeluje a narýsuje úsečku.	<i>PR1/Os_Ro/1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • bod, úsečka, přímka • čáry rovné, křivé, lomené • obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník • krychle, kvádr, koule
Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Žák odhadne délku úsečky na cm. Žák měří délku úsečky na cm a mm. Žák porovná úsečky.	<i>PR1/So_Ro/4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky • měření délky úsečky • jednotky délky
Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Žák modeluje pomocí špejlí čtverec, obdélník, úsečku.		<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary

Očekávané výstupy RVP – 1. období - 3. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Číslo a početní operace			
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák počítá předměty v daném souboru do 1000. Žák vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000.	<i>PR1/Os_Ro/1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel 0 – 1000 • sčítání, odčítání, násobení, dělení • počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák čte a zapisuje trojčiferná čísla a porovnává čísla v oboru do 1000.		<ul style="list-style-type: none"> • zápis čísel • porovnávání čísel
Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Žák vyznačí dané číslo na číselné ose. Žák porovná daná čísla pomocí číselné osy.		<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • číselná řada 0 – 1000

Očekávané výstupy RVP – 1. období - 3. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák z paměti sčítá a odčítá jednoduché příklady do 1000. Žák užívá spoje všech násobílek, dělí v oboru násobílek. Žák si ověřuje správnost výpočtu. Žák využívá komutativnosti při sčítání a násobení. Žák zaokrouhluje čísla na desítky, stovky.		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 sčítání a odčítání z paměti násobení a dělení v oboru malé násobílek zaokrouhlování
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší a vytváří úlohy. Žák řeší a vytváří úlohy se dvěma početními výkony. Žák používá závorky.		<ul style="list-style-type: none"> úlohy na sčítání a odčítání, porovnávání, s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně úlohy se dvěma početními výkony praktické početní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Žák zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda. Žák převádí jednotky času.	<i>PR1/Os_Ro/3</i> Prvouka – měření času, poznávání hodin	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase měření jednotek času, vytváření představy o jejich velikosti na základě praktických činností převody základních jednotek času

Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Žák provádí předběžné odhady měření.		<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, objemu, hmotnosti a času
Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Žák používá a doplňuje tabulku násobků. Žák podle daného pravidla doplní řadu čísel.		<ul style="list-style-type: none"> tabulky, schémata, posloupnosti
Geometrie v rovině a v prostoru			
Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák označí bod a krajní body. Žák rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku, krychle, kvádrů.	<i>PR1/Os_Ro/1</i>	<ul style="list-style-type: none"> základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa

Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Žák měří délku úsečky s přesností na milimetry. Žák provádí odhad délky. Žák narýsuje, změří a zapíše délku úsečky.		<ul style="list-style-type: none"> • měřidla délky • jednotky délky • úsečka • praktické rýsování – pomůcky • bezpečnost při práci s rýsovacími potřebami
Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Žák vymodeluje a určí souměrný útvar v rovině.	PR1/So_Ro/4	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. OBDOBÍ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předmětyv daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztahovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy RVP – 2. období - 4. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Číslo a početní operace			
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák používá komutativnosti v řešení početních operací.		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly pamětné i písemné sčítání a násobení
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	<p>Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 10 000.</p> <p>Žák používá násobilku k řešení úloh.</p> <p>Žák správně používá matematické symboly +, -, x, :</p> <p>Žák přečte a napíše čísla do 10 000.</p>	PR1/Os_Ro/1	<ul style="list-style-type: none"> písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem písemné sčítání a odčítání
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	<p>Žák umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce.</p> <p>Žák provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.</p> <p>Žák porovnává čísla dané skupiny.</p> <p>Žák pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času a převádí je.</p>		<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování s danou přesností odhad výsledku přirozená čísla 0 – 10 000 číselné řady jednotky hmotnosti, délky, objemu a času jednoduchá měření
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<p>Žák řeší úlohy - řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.</p> <p>Žák využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností.</p>		<ul style="list-style-type: none"> úlohy na porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, užívání vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně početní operace v daném oboru
Žák modeluje a určí část celku,	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí		<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla, zlomky

Očekávané výstupy RVP – 2. období - 4. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
používá zápis ve formě zlomku.	vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Žák využívá názorných obrázků k určení $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku.		<ul style="list-style-type: none"> řešení a tvorba slovních úloh k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.		<ul style="list-style-type: none"> číselná osa, teploměr, model
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Žák dokáže měřit, vážit a zaznamenávat data.	Tělesná výchova – měření výkonů	<ul style="list-style-type: none"> měření, vážení, zaznamenávání
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Žák sestaví diagram pomocí výsledků v tabulkách. Žák dokáže sestavit a doplnit tabulku.		<ul style="list-style-type: none"> tabulka, diagram
Geometrie v rovině a v prostoru			
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Žák narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici. Žák narýsuje přímkou, polopřímku, úsečku.	PR1/Os_Ro/3	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce rovinných útvarů rýsování přímkou, polopřímky, úsečky a lomené čáry
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Žák graficky sčítá a odčítá úsečky. Žák určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran.		<ul style="list-style-type: none"> grafický součet a rozdíl úseček výpočet obvodu sečtením délek stran
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Žák sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Žák sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou. Žák určí vzájemnou polohu dvou přímek.		<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek v rovině rýsování rovnoběžek a kolmic

Očekávané výstupy RVP – 2. období - 4. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Žák určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Žák užívá základní jednotky obsahu.		<ul style="list-style-type: none"> čtvercová síť obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti jednotky obsahu
Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Žák pozná souměrný útvar. Žák určí osu souměrnosti překládáním papíru. Žák nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti.	PR1/Os_Ro/5	<ul style="list-style-type: none"> osa souměrnosti souměrné útvary ve čtvercové síti
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Žák se účastní řešení zajímavých slovních úloh a matematických problémů.	PR1/Mo_Ro/1	<ul style="list-style-type: none"> magické čtverce matematické oříšky stavby z krychlí zajímavé slovní úlohy

Očekávané výstupy RVP – 2. období – 5. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Číslo a početní operace			
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák používá komutativnost a asociativnost v řešení početních operací. Žák sčítá a násobí přirozená čísla z paměti i písemně. Žák používá násobilku k řešení úloh. Žák používá matematické symboly.	PR1/Os_Ro/1	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly pamětné a písemné sčítání a násobení písemné násobení dvojciferným a trojčiferným činitelem
Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Žák zná algoritmus písemných operací.		<ul style="list-style-type: none"> písemné algoritmy početních operací číselné řady
Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených	Žák zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce,		<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel písemné algoritmy

Očekávané výstupy RVP – 2. období – 5. ročník - Matematika	Díličí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
čísel.	desetitisíce, statisíce, miliony. Žák odhaduje výsledek a kontroluje výpočet. Žák užívá polohové vztahy, hned před, hned za.		početních operací • odhady
Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Žák porovnává čísla dané skupiny. Žák pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času a převádí je. Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Žák využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností.	PR1/Mo_Ro/1 Vlastivěda – čas jako fyzikální veličina	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání z paměti a písemně jednotky hmotnosti, délky, objemu a času slovní úlohy tvoření slovních úloh k matematickému vyjádření, využívání situací ze života jednoduchá měření
Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.		• zlomky
Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.		• zlomky
Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řadě desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.		<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla čtvercová síť kruhový diagram číselná osa
Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci		• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

Očekávané výstupy RVP – 2. období – 5. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
	záporných čísel v běžném životě.		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Žák si vyhledá autobusové a vlakové spoje. Žák převádí jednotky času.		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá pozorování / měření teploty, vážení atd./ • vytvoření tabulky • práce s daty – praktické využití jízdních řádů • práce s jízdním řádem, převody jednotek času
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Žák doplňuje tabulky. Žák čte a sestaví jednoduché grafy v soustavě souřadnic. Žák čte a sestaví sloupcový diagram.	Prvouka – látky a jejich vlastnosti Tělesná výchova - měření a posuzování pohyb. dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky, grafy, diagramy • soustava souřadnic
Geometrie v rovině a v prostoru			
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce.	Žák sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici. Žák rozumí trojúhelníkové nerovnosti.		<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost • kolmost, rovnoběžnost stran, užívání základních pojmů a značek v rovinné geometrii – čáry, křivá, přímá, lomená, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Žák narýsuje grafický součet, rozdíl, násobek úseček. Žák určuje délku lomené čáry, úsečky. Žák vypočítá obvod obdélníku	<i>PR1/Os_Ro/1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • grafický součet, rozdíl, násobek úseček • výpočty obvodů daných mnohoúhelníků

Očekávané výstupy RVP – 2. období – 5. ročník - Matematika	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
	a čtverce podle vzorce.		
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Žák narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník. Žák rýsuje kolmice. Žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti.	PR1/Os_Ro/3	<ul style="list-style-type: none"> rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Žák zná a převádí jednotky obsahu. Žák určí obsah obrazce. Žák vysvětlí rozdíl obvod – obsah.		<ul style="list-style-type: none"> jednotky obsahu obvod a obsah obrazce
Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Žák rýsuje ve čtvercové síti čtverec, obdélník. Žák vyznačí osu souměrnosti.	PR1/Os_Ro/5	<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodů ve čtvercové síti čtvercová síť rýsování a zakreslování obrazců
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Žák řeší slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně. Žák volí vhodné postupy při řešení úlohy.	PR1/Mo_Ro/1	<ul style="list-style-type: none"> zajímavé slovní úlohy magické čtverce, pyramidy, řetězce úlohy pro prostorovou představivost číselné a obrázkové řady jiné číselné obory

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY–2. OBDOBÍ

ČÍSLOAPOČETNÍOPERACE - žák

M-5-1-01 využívá příměrně písemně počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší tvořivé úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

- M-5-1-05 modelujeaurčičástcelku,používázápis veformězlomku
- M-5-1-06 porovná,sčítáaodčítázlomkysestejnýmjménovatelemvoborukladných čísel
- M-5-1-07 přečtezápis desetinnéhočíslaavyznačínačíselnéosedesetinnéčíslodané hodnoty
- M-5-1-08 porozumívýznamuznaku,„–“prozápis celéhozápornéhočíslaatotočíslo vyznačínačíselnéose
- Minimálnídoporučenáúroveňproúpravoyčekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření: žák
- M-5-1-02p čte,pišeaporovnáváčíslavoborudo100inačíselnéose,numeracedo1000
- M-5-1-02p sčítáaodčítázpamětiipísemnědvoucifernáčísla
- M-5-1-02p zvládnésnázořadynásobkůčísel2až 10do100
- M-5-1-03p zaokrouhluječíslanadesítkyinastovkysvyžitímveslovníchúlohách
- M-5-1-03p tvořiazapisujepříkladyanásobeníadělenív oborudo100
- M-5-1-04p zapíšeařešíjednoduchéslovníúlohy
- M-5-1-04p rozeznávásudáalicháčísla

- používákalkulátor

ZÁVISLOSTI,VZTAHYAPRÁCES DATY - žák

- M-5-2-01 vyhledává,sbíráatřídídata

- M-5-2-02 čteasestavujejednoduchétabulkyadiagramy

Minimálnídoporučenáúroveňproúpravoyčekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření: žák

- M-5-2-01p vyhledáaroztřídíjednoduchádata(údaje,pojmyapod.)podlenávodu

- M-5-2-02p orientujeseačtevjednoduchétabulce

- určíččas spřesnostínačtvrthodiny,převádíjednotkyčasuvběžnýchsituacích
- provádíjednoduché převodyjednotekdélky,hmotnostiačasu
- uplatňujematematickéznalostipřimanipulacis penězi

GEOMETRIE VROVINĚAV PROSTORU - žák

- M-5-3-01 narýsujeaznázornízakladnírovinné útvary (čtverec,obdélník, trojúhelníkakružnici);užívá jednoduchékonstrukce

- M-5-3-02 sčítáaodčítágrafickyúsečky;určídélkulomeněčáry,obvod mnohoúhelníkusečtenímdélekjeho stran

- M-5-3-03 sestrojírovnoběžkyakolmice

- M-5-3-04 určíobsahobrazcepomocíčtvercovésítěaužívázakladníjednotkyobsahu

- M-5-3-05 rozpoznáznázornívečtvercovésítijednoduchéosověsouměrné

útvaryaurčíosousoměrnostiútvarypřekládánímpapíru

Minimálnídoporučenáúroveňproúpravoyčekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření: žák

- M-5-3-01pznázorní,narýsujeaoznačízakladnírovinnéútvary

- M-5-3-02pměříaporovnávádelkuúsečky

- M-5-3-02pvypočítáobvodmnohoúhelníkusečtenímdélekjehostran

- M-5-3-03 sestrojírovnoběžkyakolmice

- M-5-3-05purčíosousoměrnostipřekládánímpapíru

- poznázakladnítělesa

NESTANDARDNÍAPLIKAČNÍÚLOHYAPROBLÉMY - žák

- M-5-4-01 řešíjednoduchépraktické slovníúlohyapoblémy,jejichž řešeníjedo

značnémírýnezávislénaobvyklýchpostupechaalgoritmechškolské matematiky

Minimálnídoporučenáúroveňproúpravoyčekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření: žák

- M-5-4-01p řešíjednoduchépraktické slovníúlohy,jejichž řešenínemusíbýtzávislénamatematickýchpostupech

5.1.4 INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět informatika seznamuje žáky se znalostmi o fungování počítače a informačních systémů. Zabývá se automatizací, optimalizací činností a reprezentací dat v počítači. Učí žáky programování a kódování a nabízí využívání modelů popisujících reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním. Rozvíjí spolupráci při řešení problémů, přináší projektovou činnost. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informativního myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Přináší praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a aplikací. To vše je vnímáno jako prostředek k dosažení toho, aby žák poznal, jak počítač funguje. Jak může prezentovat data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

4. ročník I. stupeň = 1 vyučovací hodina za týden

5. ročník I. stupeň = 1 vyučovací hodina týdně

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Výuka probíhá v běžné učebně na stolních počítačích, přenosných noteboocích nebo tabletech s připojením k internetu. Některá témata se se probírají bez počítače, pouze s použitím IT. V řadě činností se uplatňuje práce každého žáka samostatně s nastavením individuálního tempa. Tu kombinujeme s činnostmi ve dvojicích, aby si žáci mohli navzájem pomáhat a spolupracovat.

Výuka je orientována činnostně. Žák objevuje nové problémy, experimentuje s nabytými informacemi, spolupracuje se spolužáky, diskutuje a ověřuje si svoje domněnky a hypotézy.

K realizaci výuky není potřeba nákupu zvláštních pomůcek pro žáka. Pracují na běžných počítačích. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu
- vedeme žáky ke spolupráci s ostatními žáky,
- ukazujeme na využití nápovědy (help) u jednotlivých programů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení
- nabízíme žákům cvičení a úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli na dálku prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální:

- pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost
- umožňujeme žákům pracovat samostatně i ve skupině
- zařazujeme kooperativní činnosti

Kompetence občanské:

- vytváříme s žáky morální zákony a vybízíme je k jejich dodržování

Kompetence pracovní:

- seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální:

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- vedeme je k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním opadem na tělesné i duševní zdraví
- seznamujeme žáky s novými technologiemi
- radíme žákům, jak vytvářet a zpracovávat digitální obsah v různých formátech

Učební plán 4. ročník

	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo
I-5-4-01	-najde a spustí	-uvede různé příklady využití	<u>Digitální technologie</u>

	<p>aplikaci -pracuje s daty různého typu</p>	<p>digitálních technologií v zaměstnání rodičů -vysvětlí, k čemu slouží -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů -přehraje zvuk či video -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci -vytvoří obrázek -edituje text -uloží svoji práci do souboru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využití digitálních technologií v různých oborech • Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Otvírání souborů • Přehrávání zvuku • Ovládání základních aplikací • Kreslení čar, vybarvování • Psaní slov na klávesnici • Ukládání práce do souboru
I-5-4-02	<p>-propojí digitální zařízení -uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>-propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Propojení technologií, internet • Sdílení dat
I-5-4-03	<p>-dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>-dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • Uživatelské účty, hesla • Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-01	<p>-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout -vyslovuje odpovědi na základě dat</p>	<p>-pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplní posloupnost prvků -umístí data správně do tabulky -doplní prvky v tabulce -v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p><u>Data, informace, modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sběr dat a jejich uložení • Využití čísel, barev, textu, zvuků k záznamu dat • Interpretace získaných dat
<u>I-5-1.02</u>	<p>-popíše konkrétní situaci -určí co k ní ví</p>	<p>-sdělí informaci obrázkem -předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p>	<p><u>Data, informace, modelování</u> Využití značek, symbolů a piktogramů pro záznam a přenos informace</p>

	-znázorní ji	-zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	
<p><u>Výukové metody a formy práce</u></p> <p>Samostatná práce a skupinová práce, objevování, experimentování, porovnávání informací a výsledků, diskuse.</p>			

Učební plán 5.ročník

Výstup RVP		Výstup ŠVP	Učivo
I-5-4-01	-najde a spustí aplikaci -pracuje s daty různého typu	-pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží -edituje digitální text, vytvoří obrázek -přehraje zvuk či video • -uloží svoji práci do souboru -otevře soubor -používá krok zpět, zoom -řeší úkol použitím schránky -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci -při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	<u>Digitální technologie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí • Zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici, editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Využití digitálních technologií v různých borech
I-5-3-01	-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	-pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky	<u>Informační systémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnování tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat

I-5-3-02	-pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	-doplň prvky v tabulce -v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<u>Informační systémy</u> <ul style="list-style-type: none"> • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01	-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout -vyslovuje odpovědi na základě dat	-pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplň posloupnost prvků -umístí data správně do tabulky -doplň prvky v tabulce -v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<u>Data, informace, modelování</u> <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01	-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	<u>Algoritmizace a programování</u> <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
I-5-2-02	-popíše jednoduchý problém - navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	<u>Algoritmizace a programování</u> <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkladů
I-5-2-03	-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program -rozpozná opakující se vzory -používá opakování a připravené podprogramy	-vytvoří a použije nový blok - rozpozná opakující se vzory -používá opakování -stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	<u>Algoritmizace a programování</u> <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů
I-5-2-04	-ověří správnost jím navrženého postupu či programu -najde a opraví v něm případnou chybu	-v programu najde a opraví chyby -upraví program pro obdobný problém	<u>Algoritmizace a programování</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur

Výukové metody

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;

vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a

popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo

seznamu číselná i nečíselná data

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

5.1.5 PRVOUKA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka vede žáky k rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností získaných ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí žáky také zkoumat a pozorovat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, a tak přispívá ke komplexnímu pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje logické uvažování žáků. Vede žáky ke vhodnému chování v situacích možného ohrožení života, zdraví a majetku nebo životního prostředí. Vzdělávání má pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah zahrnuje pět tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu.
- Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).
- Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
- Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si

uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv 80 lidské společnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

- Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace apod.

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Prvouka jako samostatný předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, ve 3. ročníku třemi hodinami týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka Prvouky probíhá spojením dvou tříd dohromady. Kromě ní jsou zařazeny návštěvy knihovny ve Slavičíně, ZOO Lešná, přírodovědné vycházky a vhodné dokumentární pořady.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací
- vedeme je k hledání informačních zdrojů
- vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – např. jim nabízíme témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímavá
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů:

- nabízíme žákům cvičení a úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení
- vedeme je k objevování různých možností řešení
- podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení

-vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům možnost v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobnostmi
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
- vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení
- vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů

Kompetence pracovní: -

- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce
- nabízíme žákům možnost zpracovat některé úkoly pomocí libovolných výtvarných technik za použití nejrůznějšího materiálu
- vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání

Kompetence občanské:

- rozdělíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
- vedeme žáky k navštěvování kulturních institucí (muzeí, knihoven, divadla, kina, historických památek apod.) a k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví
- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu), a za životní prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v problematice peněz, také k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence sociální a personální:

- společně s žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu
- vedeme žáky k jejich dodržování
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě při skupinové práci je
- vedeme k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce
- učíme žáky přijímat rozličné role při skupinové práci
- rozdělíme empatii prostřednictvím hraní rolí, společných diskuzí a individuálního zamyšlení

Kompetence digitální: -

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali si rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili si své pracovní postupy a zkvalitnili si výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich
- využívání učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Očekávané výstupy RVP-PRVOUKA	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Lidé kolem nás			
<p>1. ročník</p> <p>Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Žák rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc).</p> <p>Žák vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností.</p> <p>Žák vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny.</p> <p>Žák vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů.</p> <p>Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost. Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa)</p> <p>PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí</p> <p>PR1/So_Ro/3 – Komunikace</p> <p>PR4/Mu_Vy/2 -Lidské vztahy (vztahy v rodině)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí - pravidla slušného chování • oslavy a zvyky v rodině • rodina – příbuzenské vztahy • škola – chování ve škole, respektování se
<p>2. ročník</p> <p>Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Žák se učí rozlišovat nežádoucí formy chování.</p> <p>Žák si začíná uvědomovat rozdíly mezi spolužáky, tyto rozdíly se snaží respektovat.</p>	<p>R5/EnV_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>PR1/So_Ro/2 - Mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chování – pozdrav, poděkování • právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
<p>3. ročník</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.</p>	<p>Žák si uvědomuje funkce jednotlivých členů své rodiny, pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy. Vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny.</p> <p>Vnímá přednosti i nedostatky spolužáků,</p>	<p>PR1/So_Ro/3 – Komunikace</p> <p>PR4/Mu_Vy/2 -Lidské vztahy (vztahy v rodině)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, členové rodiny Partnerství, manželství, rodičovství • Vztahy mezi lidmi

	dokáže je pochopit a tolerovat.		
Místo, kde žijeme			
1. ročník Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Žák rozlišuje dopravní značky. Žák vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení. Žák jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem. Žák zná adresu svého bydliště a jména rodičů. Žák zná název školy, jméno své učitelky, vychovatelky ŠD, ředitele školy. Žák rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole. Žák se orientuje v prostředí školy.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa) PR1/Os_Ro/4 -Psychohygienu (vycházky) PR2/VDO/1 – Občanská společnost a škola (budování pocitu sounáležitosti s vlastní školou) PR4/Mu_Vy/2 -Lidské vztahy (vztahy v rodině, v kolektivu třídy)	<ul style="list-style-type: none"> • domov, adresa • v rámci bezpečí na silnici – dopravní značky, bezpečnost silničního provozu – se problematice dopravní výchovy věnuje více ŠD, která zabezpečuje činnost turisticko – cyklistického kroužku nazvaného Putování okolím (od září 2013) – hrazeno z grantu OP VK – projekt “ Komunitní partnerství přispívá k rozvoji škol v oblasti EVVO, AJ a podporuje spolupráci zapojených škol s obcí“ • škola, název školy, činnosti ve škole • obec, blízké okolí školy a bydliště žáka
2. ročník Žák rozliší přírodní a umělé prvky v krajině.	Žák rozlišuje dům x byt. Žák rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník) v blízkosti školy a domova. Žák uplatňuje bezpečné chování.	PR5/EnV_Vy/1 – Ekosystémy Český jazyk – čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace
3. ročník Žák označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, orientuje se v krajině v okolí svého bydliště. Začlení svou obec (město) do státního celku.	Žák pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť. Orientuje se v plánu nejbližšího okolí svého bydliště.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa) PR2/VDO/1 – Občanská společnost a škola (budování pocitu sounáležitosti s vlastní školou) PR4/Mu_Vy/2 -Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace při vytváření výchovného kolektivu • Domov, okolí domova, krajina domova • Česká republika, hlavní město, armáda ČR

Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	Podílí se na vytvoření pravidel ve třídě, dodržuje stanovená pravidla. Uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy	(vztahy v rodině, v kolektivu třídy)	
Lidé a čas			
1. ročník Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; chronologické řazení. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.	Žák se orientuje v čase. Žák vyjmenuje dny v týdnu. Žák rozlišuje včera, dnes, zítra, měsíce, roční období, části dne. Žák určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny. Usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa) PR5/EnV_Vy/1 – Ekosystémy (roční období) Matematika – čas, hodiny Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> čas – roční období, měsíce, týdny, dny, denní režim, časová jednotka, kalendář tvořivost a základy spolupráce (tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce, elementární prosociálnost)
2. ročník Odvodí význam a potřebu základních povolání a pracovních činností. Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Využívá základní časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Žák rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost. Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebezpoznání, sebezpřijetí. Akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase (minuty, hodiny, den, měsíc, roční období, rok). Určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním. Orientuje se v denním režimu.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa) PR5/EnV_Vy/1 – Ekosystémy (roční období) Matematika – čas, hodiny Etická výchova Pracovní činnosti – práce s materiálem	<ul style="list-style-type: none"> povolání, pracovní činnosti pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebezpojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého) čas – roční období, měsíce, týdny, dny, denní režim, časová jednotka, kalendář
Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých.	Žák hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebezpoznání, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa) Matematika – časová přímka,	<ul style="list-style-type: none"> Pozitivní hodnocení sebe a druhých (sebezpojetí, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého) Čas, orientace v čase,

Žák využívá základní časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce. Na příkladech porovnává minulost a současnost	jednotky času	časový řád
Rozmanitost přírody			
1. ročník Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Žák zná názvy ročních období a umí je charakterizovat. Žák přiřadí k ročním obdobím významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce).	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa) PR1/Mo_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika (budování kladného vztahu k životnímu prostředí) PR2/VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát (přijetí zodpovědnosti za své postoje a činy, zejména v souvislosti s ochranou životního prostředí) PR5/EnV_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • období, kalendář, významné dny a svátky
2. ročník Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Žák rozlišuje listnaté, jehličnaté a ovocné stromy. Žák rozlišuje strom, keř a bylinu, zná základní části stromu a byliny. Žák podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu.	PR5/EnV_Vy/1 – Ekosystémy Výtvarná výchova – témata dle ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny
3. Žák uvede příklady žijících živočichů v naší přírodě.	Žák dokáže definovat pojmy savec, pták, hmyz. Žák zná domácí i volně žijící zvířata.	PR5/EnV_Vy/2 - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zvířata, živočichové

	Žák pojmenuje zvířata.		
Člověk a jeho zdraví			
1. ročník Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Žák pojmenuje základní části lidského těla. Žák uplatňuje správný pitný režim. Žák rozlišuje potraviny podle druhu. Žák dodržuje správné hygienické návyky. Žák rozliší nemoc a úraz.	PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (poznávání vlastního těla) Výtvarná výchova – postava, tělo	<ul style="list-style-type: none"> druhy potravin – zelenina, ovoce, mléčné výrobky, cukrovinky, pečivo, maso, nápoje péče o zdraví lidské tělo – životní potřeby člověka
2. ročník Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Žák jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Žák ví, jak se zachovat při drobném poranění - přivolání dospělého. Žák zná zásady správného chování u lékaře. Žák určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Žák uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy. Žák pozná přechod pro chodce.	PR1/So_Ro/3 – Komunikace PR1/Mo_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PR1/Mo_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika PR6/Me_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení) Český jazyk – literatura	<ul style="list-style-type: none"> riziková místa a situace: vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečná cesta do školy dopravní výchova v rámci činností v ŠD dopravní výchova v rámci kroužku Putování po okolí
3. ročník Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci,	Žák ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami.	PR1/So_Ro/3 – Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – krizové situace

odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná.	Žák zná čísla tísňového volání, ví, kdy použít čísla tísňového volání.	PR1/Mo_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PR1/Mo_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika PR6/Me_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení)	<ul style="list-style-type: none"> tísňové volání
---	--	---	--

Očekávané výstupy

MÍSTO, KDEŽIJEME - žák

ČJS-3-1-01

vyznačívjednoduchémplánumístosvéhobydlištěaškoly,cestunaurčenémístoarozlišímožnánebezpečívnejbližší mokolí

ČJS-3-1-02 začlenísvouobec(město)dopříslušnéhokrajeaobslužnéhocentraČR, pozorujeapopíšezměnyvnejbližšímokolí, obci(měště)

ČJS-3-1-03 rozlišípřírodníauměléprvkyvokolníkrajiněavyjádřírůznýmizpůsobyejejí estetické hodnotyarozmanitost Minimálnídoporučenáúroveňproúpravyočekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření:žák

ČJS-3-1-01p orientujesevokolísvéhobydlištěavokolí školy

ČJS-3-1-01p popíšeazvládnecestudoškoly

ČJS-3-1-03p uvedenejvýznamnějšímístavokolísvéhobydlištěaškoly

LIDÉKOLEMNÁS - žák

ČJS-3-2-01

rozlišujeblízképříbuzenskévztahyvrodině,rolerodinnýchpříslušníkůavztahyomezinimi,projevujetolerancik přirozenýmodlišnostemspolužákůijinýchlidí, jejichpřednosteminedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodívýznamapotřeburůznýchpovolániapracovníchčinností

Minimálnídoporučenáúroveňproúpravyočekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření:žák

ČJS-3-2-01p rozlišujerodinnýchpříslušníkůavztahyomezinimi,rozlišujeblízké příbuzenskévztahy

ČJS-3-2-01p dodržujezákladnípravidlaspolečenskéhochování

ČJS-3-2-01p přisetkánís neznámýmilidmísechováadekvátně

ČJS-3-2-01p projevujetolerancikodlišnostemspolužáků,jejichpřednosteminedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenujenejběžnějšípovolániapracovníčinnosti

LIDÉAČAS - žák

ČJS-3-3-01 využíváčasové údajepřiřešenírůznýchsituacívdennímživotě,rozlišujedějvminulosti, přítomnostiabudoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenujeněkterérodáky,kulturníčiistoricképamátky,významné událostiregionu, interpretujeněkterépověstinebobájespjatémístem, v němž žije

ČJS-3-3-03 uplatňujeelementárnípoznatkyosobě,

orodiněačinnostechčlověka,olidskéspolečnosti,soužití,zvycíchaoprácilidí;napříkladechporovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY - žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodní y podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy s skupinami známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřívá základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČJS-3-4-01p pozoruje a naznačuje základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy voce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - žák

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky využití elementárních znalostí lidského těla; projevuje vhodným chováním a činností vztah ke zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hravost a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámým jedincem, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní část lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámým jedincem; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.1.6 PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je získávání poznatků různých přírodovědných oborů a jejich vzájemných souvislostí. Žákům přináší nové vědomosti a dovednosti, rozvíjí jejich aktivitu při poznávání přírody, přírodních zákonů, člověka jako součásti přírody, přirozeného prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Vzdelávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen na dva tematické okruhy. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná a využívá všech možných materiálů.

- Rozmanitost přírody – žáci se učí získávat základní poznatky o Zemi jako planetě sluneční soustavy, vesmíru, člověku a technice, o základních jevech a přírodních vztazích, o souvislostech vzájemného působení živých organismů a jejich vztazích k prostředí, ve kterém žijí. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu.

- Člověk a jeho zdraví – žáci se učí poznávat především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, správném stravování, nesprávných návycích v našem jídelníčku, o zdravotní prevenci i první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět se realizuje ve 4. a 5. ročníku 1. stupně. Ve čtvrtém ročníku je vyučován předmět 1 hodinu týdně, v pátém ročníku 2 hodiny týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Hlavními metodami výuky jsou: řízený rozhovor, řešení problémových úkolů, práce s encyklopediemi, práce ve skupině, jednoduché pokusy, pozorování, herbář, doplňovačky, křížovky. Žáci se spolu s učiteli podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat samostatně, ve dvojicích či při skupinové práci. Předmět je realizován i jinými formami vyučování: dopravní hřiště, vycházky do lesa a okolí školy, návštěva ZOO Lešná, besedy, exkurze, sběr kaštanů. Dále škola plní projekty: Den Země, Jablíčko na 100 způsobů (zdravá výživa), Týden zdraví, Ochrana člověka za mimořádných událostí (cvičný požární poplach a evakuace školy). Mezi formy práce v hodinách přírodovědy patří frontální vyučování, skupinová práce a samostatná práce. Učitelé využívají v hodinách různé metody výuky jako například heuristickou metodu, aktivizační metody, metodu práce s učebnicí a textem, metodu vysvětlovací i metodu rozhovoru. Využívají také tablety, PC a IT.

VÝCHOVNÉ A VTDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k tomu, aby se učili poznávat rozmanitost živé i neživé přírody
- podporujeme žáky v získávání informací týkajících se zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení žáky
- vedeme k práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení a realizaci vlastních nápadů umožňujeme žákům používat různé formy práce a vybízíme je učit se vzájemné pomoci při učení
- učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování, na kterých se budou podílet vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- umožňujeme žákům při skupinovém vyučování střídat role ve skupině
- vedeme žáky k odmítavému postoji k projevům negativního chování

Kompetence k řešení problémů:

- vybízáme žáky, aby hledali cestu, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí
- vedeme žáky ke snaze o vyjádření svého názoru
- vedeme žáky k aktivnímu řešení problémových situací ohrožujících zdraví
- vedeme je k analyzování jednoduchých problémů a podávání návrhů na jejich řešení pomocí modelových situací žáky
- vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- podporujeme používání netradičních úkolů a úloh z praktického života
- vedeme žáky k práci s informacemi ze všech dostupných zdrojů
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií učíme žáky využívat internet úměrně věku
- využíváme projektových dnů k řešení problémů
- využíváme výukové programy na PC

Kompetence komunikativní:

- využíváme různých typů textů a obrazových materiálů souvisejících s tématem
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a dospělými ve škole i mimo školu
- žáky vedeme k obhajobě svého názoru a naslouchání názoru jiných
- žákům umožňujeme udržovat přátelské vztahy ve třídě i mimo třídu – společné vycházky, výlety, sportovní soutěže

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k vzájemnému respektování v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví
- žáky vedeme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- pomocí kooperativního učení žáky vtahujeme do práce ve skupině a vedeme je k vzájemné pomoci
- při učení umožňujeme žákům utvářet si představu o vztazích v rodině a skupině
- vedeme je k vzájemné spolupráci i ohleduplnosti
- povzbuzujeme žáky k získávání sebedůvěry při své práci žáky
- vedeme ke spolupráci a respektování práce vlastní a práce druhých
- učíme žáky aktivně se podílet na týmové práci

Kompetence občanské:

- žáky vedeme k utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- učíme žáky dodržovat zdravý životní styl, chránit zdraví své i svých spolužáků
- vedeme žáky k tomu, aby poskytli první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- vytvářením modelových situací žáky seznamuje se škodlivostí návykových látek, hrubým zacházením a násilím
- žáky vedeme k tomu, aby znali své povinnosti a dovedli uplatňovat svá práva
- vedeme žáky, aby se učili ekologickému myšlení (udržování čistoty a pořádku kolem sebe, třídění odpadu, ochraně přírody)

Kompetence pracovní:

- žáky vedeme k využití teoretických poznatků při založení jednoduchého pokusu nebo založení herbáře - prostřednictvím manipulačních cvičení, modelových situací, pomůcek, výletů a exkurzí žáky seznamujeme, jak zvládat úkoly i různé situace a učíme je nepodceňovat bezpečnost při jejich plnění
- vedeme žáky, aby poznávali a rozvíjeli své schopnosti i dovednosti a uplatňovali je v praxi
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- vedeme žáky k rozvoji dovedností a využívání nabídky školních zájmových útvarů
- podporujeme žáky, aby si vytvářeli pozitivní vztah k učení – střídáním forem práce, vhodnou motivací, zpětnou vazbou a hodnocením práce

Očekávané výstupy RVP	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
<p><u>Rozmanitosti přírody</u></p> <p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>Žák zná základní podmínky života.</p> <p>Žák si všímá některých příčin porušování rovnováhy.</p>	PR5/Env_Vy/2 - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi • nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
<p>Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	<p>Žák vnímá planetu Zemi jako součást Vesmíru.</p> <p>Žák si uvědomuje odpovědnost lidí za ochranu rostlin a živočichů.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
<p>Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>Žák volí v modelových situacích ohrožení správné prostředky ochrany- přivolání pomoci sobě i jiným.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
<p>Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>Žák uvědomuje si znečišťování ovzduší.</p> <p>Žák pojmenuje konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

<p>Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Žák zná základní přírodní společenstva v okolí školy a domova – pozoruje a pojmenovává vzájemné vztahy mezi organismy.</p>	<p>PR5/Env_Vy/1 – Ekosystémy (les, pole, lidské sídlo, kulturní krajina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
<p>Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Žák pozoruje projevy života u rostlin a živočichů, umí je prakticky pojmenovat a rozdělit.</p>	<p>Český jazyk a literatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
<p>Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Žák experimentuje, bádá (pokusy se semeny, mikroskopování, pozorování života vodních živočichů)</p>	<p>Pracovní činnosti Eko- aktivity na škole- kroužek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praktické aktivity – propojenost s projektem „partnerství škol“ – KA 2 - i po době udržitelnosti bude škola organizovat Badatelský kroužek
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Žák v využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Žák zná základní stavbu lidského těla.</p>	<p>PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (lidské tělo-moje tělo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby, základní funkce
<p>Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>Žák dodržuje základní hygienické návyky. Žák zná význam pravidelného pohybu. Žák ví, co je zdravý způsob života.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – předcházení úrazům, zdravotní prevence

Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák rozlišuje etapy života.	PR4/MU_Vy/3 - Etnický původ Výtvarná výchova - tělo PR5/Env_Vy/2 - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> etapy života, vývoj jedince
Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Žák respektuje druhé pohlaví.	PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy (vztahy ve společnosti)	<ul style="list-style-type: none"> základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy
Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Žák zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, umí se vhodně zachovat.	Tělesná výchova – tělo, 1. pomoc	<ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení první pomoc při drobných poraněních
Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Žák si uvědomuje rizika návykových látek.	PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy (vztahy ve společnosti)	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, závislosti
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Žák si uvědomuje situace ohrožující život a zdraví. Žák si uvědomuje každodenní nebezpečí na silnicích.	Tělesná výchova – tělo, 1. pomoc	<ul style="list-style-type: none"> předcházení rizikovým situacím v dopravě
Žák se umí zachovat v situacích ohrožujících zdraví i v modelových situacích simulujících tyto situace.	Žák vyhodnotí v modelových situacích nebezpečí. Žák si uvědomuje každodenní nebezpečí na silnicích.	PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy (vztahy ve společnosti)	<ul style="list-style-type: none"> záchranný systém
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák sestavuje svůj denní režim s ohledem na nároky rodiny a školy.	Český jazyk a literatura	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim

ROZMANITOST PŘÍRODY - žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJS-5-4-02 vysvětluje základní elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru souvislostí rozdělení času a střídání ročních období

- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-04 porovnává základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředím zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- ČJS-5-4-01p najednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodním prostředím pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - žák**
- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidské těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se v jeho vývoji dříve před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích svoje jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduše dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.1.7 VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět se týká společnosti, vlasti, bezpečí a dalších témat. Žáci poznávají své okolí, časově vzdálené osobnosti i události, učí se porozumění okolnímu světu, vztahům ve společnosti, vnímat minulost i budoucnost. Budují si kladný vztah k České republice i Evropě. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem. Žáci se učí vyhledávat, třídít a propojovat získané informace.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Do předmětu vlastivěda spadají tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme – zde se žáci učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti. Důraz je kladen na poznávání místních a regionálních skutečností. V dopravní výchově si pak vytváří přímé zkušenosti. V žácích je probouzen kladný vztah k místu jejich bydliště, dále pak vztah k naší zemi.
- Lidé kolem nás – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování, pracují s pojmy, jako je solidarita, pomoc, vzájemná úcta, tolerance, snášenlivost, rovnocenné postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití mezi lidmi.
- Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak události postupují v čase a tvoří historii. Seznamují se s neznámějšími událostmi okolí a nejdůležitějšími mezníky naší historie. Hlavním cílem je budovat v žácích zájem o minulost a o naše kulturní bohatství.

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, vždy dvě vyučovací jednotky týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Tento předmět je vyučován spojením dvou ročníků. Je obohacen o vlastivědné vycházky, exkurze, výstavy či přednášky v budově základní školy i mimo ni. Mezi hlavní metody práce patří výuka frontální s demonstračními pomůckami, práce s mapou i kompasem, skupinová výuka, individuální výuka – tematické práce a referáty. Výukové programy pro žáky prvního stupně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů
- učíme žáky třídit informace a rozpoznat důležité údaje
- motivujeme žáky ke snaze pozorovat a hodnotit okolní svět
- učíme žáky propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky ihned reagovat na nepochopené pojmy či učivo
- vedeme žáky ke společnému řešení daného problému
- rozdělujeme u žáků samostatné řešení daného problému
- rozdělujeme u žáků schopnost rozhodovat se v důležitých životních okamžicích

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky používat správnou terminologii
- rozdělujeme u žáků rozšiřování slovní zásoby osvojováním si nových pojmů
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- nabádáme žáky k používání bezkonfliktních rozhovorů

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla skupiny
- rozdělujeme u žáků vnímání a respektování odlišných názorů druhých
- vedeme žáky k bezproblémovému oponování při diskuzi
- budujeme u žáků sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské:

- vedeme žáky ke slušnému chování na akcích ve škole i mimo ni
- rozdělujeme u žáků tolerantní chování, smysl pro povinnost a uplatňování pravidel chování
- nabádáme žáky k respektování dopravních pravidel
- učíme žáky respektovat krásy přírody a poznávat kulturní bohatství naší vlasti

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků a bezpečnosti práce
- učíme žáky zachovávat bezpečnost práce jak k sobě samému, tak ke svému okolí
- nabádáme žáky k ochraně životního prostředí a ochraně kulturních hodnot naší vlasti
- rozdělujeme u žáků orientaci v informacích

Očekávané výstupy RVP – 2. Období (4. a 5. třída)	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p>Žák najde své bydliště na mapě.</p> <p>Žák se orientuje v blízkosti školy a bydliště.</p> <p>Žák vysvětlí polohu své vesnice ve vztahu k Třebíči, Hrotovicím, Jaroměřicím, Vladislavi. Žák umí popsat, kde leží jeho dům v obci.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obec, místní krajina • zemský povrch • barvy a značky na mapě • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
<p>Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy. Orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>Žák určuje světové strany podle některých přírodních úkazů,</p> <p>orientuje se v jednoduchém plánu obce.</p>	<p>PR5/EnV_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Přírodověda – okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch • barvy a značky na mapě • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
<p>Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.</p>	<p>Žák popíše cestu do školy a podle turistické mapy dokáže najít cestu zpět do obce. Žák ví jaký rozdíl mezi plánem a mapou. V mapě se dobře orientuje, umí číst s mapy.</p>	<p>PR2/VDO/1 - Občanská společnost a škola (škola je model demokratického společenství)</p> <p>Výtvarná výchova - mapy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • barvy a značky na mapě • mapy, náčrty, plány
<p>Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p>	<p>Žák rozlišuje typy krajiny, rozlišuje světové strany na mapě, dokáže najít větší (zejména krajská) města v ČR a hl. města Evropy.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování ...)</p> <p>PR3/EU/2 - Objevujeme Evropu a svět (naše zkušenosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa • Evropská unie

		<p>PR3/EU/1 - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy)</p> <p>Český jazyk a literatura - texty s evropskými zkušenostmi</p>	
<p>Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu, rozlišuje hlavní orgány státní moci.</p>	<p>Žák vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu a vypráví o něm.</p> <p>Žák zná chráněné krajinné oblasti a přírodní památky v okolí obce (v nejbližším regionu).</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování ...)</p> <p>PR3/EU/2 - Objevujeme Evropu a svět (naše zkušenosti)</p> <p>PR4/MU_Vy/1 - Kulturní diference (poznávání vlastní kultury)</p> <p>PR5/EnV_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Evropa • Evropská unie • státní správa a samospráva • armáda ČR • místní samospráva
<p>Žákná symboly našeho státu.</p>	<p>Žák zná jméno prezidenta republiky.</p>	<p>Hudební výchova - státní hymna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezident republiky, hlavní město • státní symboly
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití.</p>	<p>Žák dodržuje a respektuje pravidla chování.</p> <p>Žák respektuje autoritu učitele a rodiče.</p> <p>Žák toleruje individualitu svých spolužáků.</p> <p>Žák věří pouze lidem, které zná; umí rozlišit mezi „cizími“ a „vlastními lidmi“.</p>	<p>PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí (vztahy k druhým lidem)</p> <p>PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, regulace vlastního chování a jednání)</p> <p>PR1/So_Ro/3 - Komunikace (poznávání různých druhů komunikace – verbální i neverbální)</p> <p>PR3/EU/3 - Jsme Evropané(kořeny a zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc sociálně slabým • rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině • pravidla soužití

		evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie) Český jazyk a literatura PR1/So_Ro/2 - Mezilidské vztahy (respektování se)	
Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Žák si uvědomuje možné následky při porušování pravidel.	PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy PR2/VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát (přijetí zodpovědnosti za své postoje a činy) PR2/VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	- práce policie - principy demokracie - chování lidí
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví a používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Žák vnímá různé druhy vlastnictví. Žák umí porovnat své potřeby se svými finančními možnostmi. Žák pozná české mince a bankovky.	PR1/So_Ro/3 - Komunikace (poznávání různých druhů komunikace – verbální i neverbální)	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, příjmy a výdaje - peníze a jejich hodnota – měny
Žák obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Žák obhajuje svůj názor.	PR1/So_Ro/3-Komunikace (komunikace v různých skupinách)	• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Lidé a čas Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Žák se orientuje v čase. Žák se orientuje v kalendáři, je schopen nakreslit časovou osu.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování ...) PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí	• časová osa • kalendář • letopočet • dějiny – časový sled událostí • způsob života a jeho proměny v čase

		(v historickém hledisku společnosti) Matematika (letopočty)	
Žák využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Žák využívá archivů, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Žák se umí orientovat v knihovně při vyhledávání informací.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování ...) PR6/Me_Vy/1- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení) Český jazyk a literatura	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Žák zná základní význam kulturních památek.	Žák umí vyhledávat regionální památky.	Český jazyk a literatura Hudební výchova (hudba v čase)	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky • minulost našeho kraje
Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Žák si uvědomuje proměny způsobu života z historického hlediska.	PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí (v historickém hledisku společnosti) PR3/EU/1 - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy)	<ul style="list-style-type: none"> • způsob života a jeho proměny v čase • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
Žák se orientuje v současnosti a minulosti naší vlasti.	Žák se seznamuje s pověstmi regionu a historií českého státu. Žák si uvědomuje proměny způsobu života z historického hlediska.	PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí (v historickém hledisku společnosti) PR3/EU/3 - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie PR4/MU_Vy/3 - Etnický původ PR4/MU_VY/4 – Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> • život našich předků • historie českých zemí

Žák srovnává způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti.	Žák poznává současnost a minulost v našem životě.	PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí (v historickém hledisku společnosti)	<ul style="list-style-type: none"> život našich předků historie českých zemí
Žák zná historické důvody pro zařazení státních svátků.	Žák musí pochopit a umí stručně vysvětlit, proč se slaví státní svátek – jaká historická událost se v minulosti k tomuto datu vztahuje.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání (vnímání okolního světa, cvičení dovedností zapamatování ...) PR4/MU_VY/5 - Princip sociálního smíru a solidarity (lidská práva (dětská práva)) PR1/Mo_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika (budování kladného vztahu ke svému okolí a budování vztahu k druhým lidem)	<ul style="list-style-type: none"> významné dny a státní svátky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 2. OBDOBÍ

MÍSTO, KDEŽIJEME - žák

ČJS-5-1-01 určívysvětlípolohusvéhobydlištěnebopobytu vzhledemkekrajněastátu

ČJS-5-1-02 určívětovéstranyvpříroděpodlemapy,orientujesepodlenichařídí se podlezásadbezpečnéhopohybuapobytuvpřírodě

ČJS-5-1-03 rozlišujemezináčrty,plányazákladnítypymap;vyhledávájednoduché údajeopřírodníchpodmínkáchasídlíšťíchlidínamapáchnaší republiky, Evropyapolokouří

ČJS-5-1-04 vyhledátypickéregionálnívzlastnostipřírody,osídlení,hospodářství akultury, jednoduchýmzpůsobemposoudíjejichvýznamz hlediska přírodního,historického,politického,správníhoavlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkujeostatnímzkušenosti, zážitkyazajímavostizvlastníchcest a porovnázpůsobživotaaapřírodu našívlastiivjinýchzemích

ČJS-5-1-06 rozlišujehlavníorgánystátnímocianěkteréjejichzástupce,symbolynašeho státuajeichvýznam Minimálnídoporučenáúroveňproúpravyočekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření: žák

ČJS-5-1-01p popisěpolohusvéhobydlištěnamapě, začlenísvouobec(město)do příslušnéhokraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02porientujesenamapěČeskérepubliky,určívětovéstrany

ČJS-5-1-02p řídísezásadamibezpečnéhopohybuapobytuvpřírodě

ČJS-5-1-03p mázákladníznalostio České republice ajejízeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p

uvedepamětihodnosti,zvláštnostiazajímavostiregionu,ve kterémbydlí ČJS-5-1-05p sdělípoznatkyazžitkyzvlastníchcest

ČJS-5-1-06p poznástátnísymbolyČeskérepubliky

LIDÉKOLEMNÁS - žák

ČJS-5-2-01 vyjádřínázákladěvlastníchzkušenostízákladnívztahy mezilidmi, vyvodí adodržíjepravidlaprosoužitíveškole,mezichlapciadívkami,vrodině, vobci(měště)

ČJS-5-2-02 rozlišujezákladnírozdílymezilidmi,obhájíadůvodnísvé názory,připustí svůjomyladohodnese naspolečnémpostupuřešení

ČJS-5-2-03 rozpoznávesvémokolíjednáníchování, kteráse užnemohoutolerovat akteráporušujízákladní lidskáprávanebodemokraticképrincipy

ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu a vrácení peníže, například ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhnou možnost zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná vhodné jednání a chování v různých věkových skupinách dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a kontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peníže

ČJS-5-2-04p porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS - žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulá a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti a širšími vlastis využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-04 srovnává hodnotiny vybraných znaků a způsobů života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.1.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Žáci se v hudební výchově učí poznávat hudební umění, aktivně vnímat hudbu a zpěv, rozvíjet hudební schopnosti a dovednosti sluchové, intonační, pěvecké, instrumentální, pohybové, rytmické a poslechové. Jejím hlavním cílem je vytvářet u dětí kladný vztah k hudbě.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět hudební výchova je tvořen vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými činnostmi. Tyto činnosti se navzájem doplňují a ovlivňují.

- Vokální činnosti: při nich jde především o zpěv, při kterém se žáci do výuky aktivně zapojují, při tom vždy dbáme na intonační čistotu zpěvu, respektujeme individuální zvláštnosti dětského hlasu. Žák má možnost uplatnit své hlasové dovednosti jak při sólovém, tak i sborovém zpěvu.
- Instrumentální činnosti: pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře a dalších rytmických či melodických nástrojů rozvíjíme u žáků smysl pro přesný rytmus.
- Hudebně pohybové činnosti: žáci je poznávají pomocí taktování, pohybového ztvárnění hudby a jednoduchých tanečních kroků.
- Poslechové činnosti: žáci poslechem vnímají hudbu nejrůznějších žánrů a stylových období

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, která trvá 45 minut. Hudební výchova je ve všech ročnících prvního stupně vyučována jednu hodinu týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Tento předmět je vyučován ve třídě vhodné svojí velikostí pro výuku hudební výchovy, protože hudební výchovu absolvují všechny ročníky dohromady. Dále je realizována prostřednictvím hudebních programů jak v budově školy, tak i mimo ni např. prostřednictvím výchovných koncertů. Metody a formy výuky: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová výuka, individuální výuka – tematické práce a referáty.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke kladnému vztahu k hudbě
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do pěveckých soutěží pořádaných školou i mimo ni
- pomocí písňových textů umožňujeme žákům procvičovat si paměť
- seznamujeme žáky s hudbou jiných kultur a národů
- podáváme žákům informace o významných osobnostech hudebního světa

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky orientovat se v notovém zápisu prostřednictvím křížovek a rébusů
- pomáháme žákům osvojit si základní hudební pojmy a seznamovat se se jmény slavných hudebních skladatelů
- učíme žáky rozpoznat tóny dlouhé a krátké, vysoké a nízké, silné a slabé

Kompetence komunikativní:

- vybíjíme žáky k respektování ostatních při souhře na různé hudební nástroje
- učíme žáky vyjadřovat své pocity z poslechu hudby

Kompetence sociální a personální:

- umožňujeme žákům navštěvovat výchovné koncerty i jiné hudební programy
- společně s žáky vytváříme pravidla vhodného chování na těchto akcích
- učíme žáky tato pravidla respektovat a podle těchto pravidel se chovat
- rozvíjíme u žáků vnímání a respektování odlišných názorů druhých

Kompetence občanské:

- vedeme žáky ke slušnému chování na kulturních akcích ve škole i mimo ni
- učíme žáky respektovat odlišné kultury

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke znalosti a používání hygienických zásad hlasové výchovy
- umožňujeme žákům používat při hře hudební nástroje

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy RVP -1. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Žák zpívá na základě svých dispozic, snaží se dodržovat intonaci a napodobovat rytmiku, a sice jak nejlépe dovede (poslech nahrávek zvuků a hlasů, zpěv jednoduchých písní,..)	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti (výslovnost, nasazení, tvorba tónů) zvuk/tón takty 2/4, 3/4 vyjádření rytmů na základě pocitů ukolébavka, pochod
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Žák využívá jednoduché hudební nástroje jako reprodukce motivů, hudební improvizace, melodizace a stylizace(poslech ukázek zvuků, jednotlivých nástrojů, orchestrálních a vokálních skladeb).	PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> Orfeovy nástroje dokončení melodie (předvětí, závětí) hudební hry
Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. (rytmizace říkadel, vytleskávání, poslech)	PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu	<ul style="list-style-type: none"> hudební improvizace – dokončení melodie rozlišování hlasů melodie, zpěv podle poslechu
Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Žák dokáže poznat jednotlivé hudební tóny, rozpozná rytmiku hudby (hra akordů - rozložený, celý) na klavír, kytaru, poslech, práce s notovou tabulí.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání zvuků kvalita tónů stupnice C dur, G dur, A mol akordy noty C1 – A1 notová osnova, taktová čára hudební zkratky <, >, p, pp, f, mf
Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem (pantomima, reprodukce pohybů, pohybové improvizace, nácvik tanců).	Žák manipuluje s hudebním materiálem. Rytmizuje říkadla. Tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.).	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje, doprovod říkadel na rytmické nástroje. Pohybovo-rytmické hry.

<p>Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání nástrojů • zvuky hudebních nástrojů • emocionální zážitek z hudby
<p>Očekávané výstupy – žák</p> <p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <p>- pozorně vnímá jednoduché skladby</p>			
<p>Očekávané výstupy RVP – 2. období</p>	<p>Dílčí výstupy našeho ŠVP</p>	<p>Průřezové téma a mezipředmětové vazby</p>	<p>Tematické celky - učivo</p>
<p>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<p>Žák zpívá na základě svých dispozic, snaží se dodržovat intonaci a napodobovat rytmiku, a sice jak nejlépe dovede.</p> <p>Žák zpívá jednohlasně či dvojhlasně v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<p>PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • durové a mollové písně • vícehlas • kánon • zpěv podle not • celý tón, půltón • noty C1 – E2 • tónika, dominanta, subdominanta
<p>Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p>	<p>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • moderní a klasický tanec
<p>Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů</p>	<p>Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby a umí používat tyto hudební nástroje: Orffův instrumentář, keyboard, zobcová flétna.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu</p> <p>PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hra na Orffovy nástroje

skladeb a písní.			
Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	TV-tanec PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace PR1/Os_Ro/5 - Kreativita PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • moderní a klasické tance
Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Žák chápe hudební žánry a styly, hudební formy a interpretace hudby.		<ul style="list-style-type: none"> • hudební žánry, styly, formy
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Žák rozpozná hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny.		<ul style="list-style-type: none"> • zpěv podle not • noty celé, půlové, čtvrté, osminové • předvětí, závětí, repetice, hlavní část
Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.	Žák rytmizuje a vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace.		<ul style="list-style-type: none"> • malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • dokončování jednoduché melodie
Žák nabývá povědomí o skladatelích - naši i světoví klasici.	Žák poslechem vnímá hudbu, hodnotí, nabývá povědomí o některých hudebních skladatelích.		<ul style="list-style-type: none"> • Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů, Mysliveček, Bach, Mozart

Očekávané výstupy – žák

HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesněv jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písni ☒ frázování

5.1.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Je neoddělitelnou součástí každodenního života. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému osvojování světa. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopností vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónů, zvuků, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky, apod.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Rozvíjí se vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazie a intuice.

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

V prvním, druhém a třetím ročníku je výtvarná výchova vyučována 1 hodinu týdně. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou to hodiny dvě. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznávání a komunikace. Učí různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výtvarná výchova je úzce spjata s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- vedeme k samostatnému vnímání a porovnávání výtvarného díla
- směřujeme žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
- učíme samostatně kombinovat vizuálně obrazné vyjádření
- používáme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- učíme se vyjadřovat své pocity k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů -
- učíme se samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazových vyjádření -
- motivujeme k přemýšlení o různorodosti interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření
- podporujeme využití získaných dovedností k vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní:

- zapojujeme žáky do diskuse
- učíme žáky respektovat názory druhých
- vedeme k pojmenovávání obrazových elementů, k jejich porovnávání a učíme se ocenit díla ostatních
- rozvíjíme si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociálně personální:

- vytváříme pravidla pro práci ve skupině
- vedeme žáky ke kolektivní pomoci
- respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření
- podporujeme možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní:

- nabízíme různé vizuálně obrazné techniky
- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k plánování vlastní práce, k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanská:

- vedeme k respektování estetických požadavků na životní prostředí
- nabízíme žákům možnost vytvářet si vlastní postoj k výtvarným dílům

RVP – očekávané výstupy – 1. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Žák dokáže nakreslit jednoduché linie, tvary. Žák rozpoznává objemy, barvy a objekty. Snaží se je porovnávat a třídít.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání PR1/Os_Ro/5 - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy • barvy základní a podvojně • přírodní útvary, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury
Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Žák ve své tvorbě uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy a objekty a kombinuje je.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebezpojetí PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu PR1/Os_Ro/5 - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků • vyhledávání a výtvarné dotváření • užitkové předměty z hlediska jejich funkce a materiálu • přírodniny na základě představ • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie • prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, textury – jejich jednoduché vztahy
Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Žák se snaží vyjádřit rozdílné události a volí vhodné prostředky.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání PR1/Os_Ro/5 - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • rytmické řazení prvků • typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace, sochařství, plastika, animace, komiks, elektronický obraz, objekty
Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Žák se snaží podle svých schopností malovat, tvořit a umí čerpat z minulých vlastních prací.	PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu PR1/Os_Ro/5 - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vyjádření • funkce ilustrace • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Žák ze své zkušenosti nalézá a do komunikace se snaží zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil.	PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • výtvarná hodnota, materiál, tvar hraček
<p>Očekávané výstupy : žák</p> <p>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává</p>			

<p>se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsahvizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>			
RVP – očekávané výstupy – 2. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
<p>Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).</p>	<p>Žák se snaží při tvůrčí činnosti pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření a snaží se je porovnávat.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PR4/Mu_Vy/1 - Kulturní difference</p> <p>PR1/Os_Ro/4 - Psychohygiena</p> <p>PR1/Os_Ro/5 - Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí • expresivní volný výt. projev • zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy • vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů • lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů s pohledem do jejich nitra • vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin
<p>Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>Žák se snaží užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PR1/Os_Ro/4 - Psychohygiena</p> <p>PR1/Os_Ro/5 - Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • expresivní volný výt. projev- poznávání smyslu organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře • funkce barev jako prostorového činitele • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše • reliéf, krajina, vyjádření prostoru v krajině
<p>Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>Žák se snaží ve své vizuálně obrazné tvorbě vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PR6/Me_Vy/4 - Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • televize, elektronická média, reklama • seznámení s funkcí písma • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výt. tvorba, fotografie, film, tiskoviny

<p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Žák se snaží porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a snaží se jimi inspirovat.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebezpojetí PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu PR1/Os_Ro/5 - Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní - založené na smyslovém vnímání) • konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců; druhy ilustrace • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny – záměry tvorby
<p>Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Žák se snaží nalézt a zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil.</p>	<p>PR5/Env_Vy/1 - Ekosystémy PR5/Env_Vy/2 - Základní podmínky života - voda PR5/Env_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krásy přírody a vztah k životnímu prostředí • výpravná úprava knihy • proměny komunikačního obsahu
<p>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>Žák se snaží uplatnit vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla na základě vztahu zrakového vnímání.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjadřování emocí, nálad, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností
<p>Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupu současného výtvarného umění).</p>	<p>Žák se snaží uplatnit osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových pocitů a prožitků.</p>	<p>PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebezpojetí PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace PR1/Os_Ro/5 - Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • design a estetická úroveň předmětů denní potřeby • současná oděvní kultura
<p>Očekávané výstupy – žák</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretacivizuálně obrazného</p>			

vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů

a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.1.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci si osvojí zásady správného držení těla, seznámí se s protahovacími cvičeními, dostanou základ mnoha sportovních odvětví a disciplín, teoreticky i prakticky poznají pravidla míčových her. Jsou vedeni a motivováni k zlepšení své tělesné zdatnosti, k dodržování sportovní etiky, pravidel jednání v duchu fair play.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah zahrnuje tři tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví – žáci si uvědomují význam pohybu pro zdraví, učí se připravovat organismus před a po cvičení, seznamují se se zdravotně zaměřenými činnostmi, rozvíjí různými formami rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu, učí se dodržovat hygienu po hodinách tělesné výchovy a dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – žáci se seznamují s různými druhy pohybových her, se základy gymnastiky, rytmickými a kondičními formami cvičení, průpravnými úpoly, se základy atletiky, se základy sportovních her, turistikou a pobytem v přírodě, plaváním a dalšími pohybovými činnostmi
- Činnosti podporující pohybové učení – žáci se učí komunikaci v tělesné výchově a její organizaci, seznamují se se zásadami jednání a chování a pravidly zjednodušených osvojovaných pohybových činností, k měření a posuzování pohybových dovedností, snaží se využívat zdrojů informací o pohybových činnostech.

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět tělesná výchova je vyučován na 1. stupni jako samostatný předmět v rozsahu 2 hodin týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a na zahradě u školy. Základní plavecká výuka je realizována na v plavecké škole v Luhačovicích. Časová dotace plaveckého výcviku je 40 hodin. Mezi další formy výuky patří sportovní akce v terénu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- učíme žáky znát základní tělocvičné názvosloví a používat je v praxi
- upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací
- vedeme je k vyhledávání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, internetem, knihami rekordů apod.)
- vedeme žáky k porozumění pravidlům zjednodušených osvojovaných pohybových činností
- snažíme se o to, aby žáci získané informace vhodně využili v praktickém životě
- motivujeme žáky k posuzování vlastního pokroku a zhodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů a naslouchání názoru druhých
- seznamujeme je s netradičními úlohami a úkoly z praktického života
- snažíme se, aby žáci řešili problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevyhovujícím sportovním prostředím, sportovním náradím a náčiním
- dbáme, aby žáci uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- podporujeme žáky k obhajobě svého názoru a vhodně jej komentovat
- usilujeme o zapojení žáků do činností podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- motivujeme žáky ke spolupráci při zjednodušených týmových pohybových činnostech a soutěžích

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- pomáháme žákům při adaptaci na nové nebo změněné pracovní podmínky
- učíme žáky chystat a uklízet nářadí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování ke sportovnímu nářadí i náčiní

Kompetence občanské:

- dbáme na podílení žáků na realizaci pravidelného pohybového režimu
- snažíme se o samostatnost a vůli pro zlepšení zdatnosti žáků
- vedeme žáky k odmítání hrubého násilí a uvědomování si povinnosti proti fyzickému i psychickému násilí se postavit
- motivujeme žáky aktivně se zapojovat do sportovních akcí
- vedeme žáky ke snaze dle svých možností dokázat poskytnout pomoc spolužákovi při cvičení

Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky pracovat ve skupině a podílet se na utváření pravidel
- vedeme žáky k nabídce pomoci a v případě potřeby o ni dokáže požádat
- snažíme se o jednání v duchu fair play mezi žáky
- budujeme příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými
- řídíme ovládání žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Očekávané výstupy RVP – 1. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Žák bere pohyb jako samozřejmost, je součástí jeho běžného života. Pohyb se pro něj stává mnohdy i relaxací.	PR1/Os_Ro/4 - Psychohygiene (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace Propojení – Prvouka_2.ročník	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a aktivity s různým zaměřením • pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní a hraček při cvičení • běhání, skákání, podlézání a přelézání nejrůznějších překážek • tělovýchovné chvíle v průběhu výuky • protahovací a uvolňovací cvičení zařazované do průběhu vyučovacích hodin nebo o přestávce • cvičení s rytmickým doprovodem, cvičení a tancování při hudbě - základy estetického pohybu, jednoduché tance • pohybové ztvárnění jednoduchých dětských říkadel a básniček • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti.	PR1/So_Ro/4 - Kooperace a kompetice PR1/Os_Ro/5 – Kreativita PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky: průpravná cvičení, základy akrobacie • základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem • základy jednoduchých sportovních her • rozcvičky • cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny) • pohybové hry a činnosti prováděné dvojicích nebo ve skupině • závodění – závody k metě
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Žák respektuje druhého a při soutěžích se stává plnohodnotným členem sportovního družstva, žáci spolu vzájemně spolupracují.	PR1/Mo_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PR1/So_Ro/3 - Komunikace (komunikace v různých skupinách) PR1/So_Ro/2 - Mezilidské	<ul style="list-style-type: none"> • utkání podle zjednodušených pravidel minisportu (baseball, floorball, hokej, přehazovaná, vybíjená, házená, fotbal) • závody a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost • průpravné hry • herní činnosti jednotlivce (obránce, útočník) • důraz na fair play hru • základy sportovních her

		<p>vztahy</p> <p>PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí</p> <p>PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PR2/VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy</p>	
<p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Žák uplatňuje u sebe hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech.</p>	<p>Propojení s dopravní výchovou – ŠD</p> <p>Propojení s kroužkem Putování po okolí – cyklistika, dopravní výchova</p> <p>Propojení s Přírodovědou – 5. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protažení, uvolnění a zklidnění organismu po zátěži • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech • rozcvičky, strečová cvičení • důraz na vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, optimální teplotu prostředí, dodržování pitného režimu • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • základy zdravotvědy – obvazové techniky, přenos zraněného, první pomoc (branný den)
<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Žák rozumí základním pokynům a povelům při sportovních aktivitách</p>	<p>PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV- základy jednoduchého tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, jednoduché smluvené signály a povely • nácvik nástupu • pořadová cvičení
<p>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	<p>Žák zná základy speciálních o cvičení, správného držení těla,</p>	<p>PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • zásady správného držení těla, dechová cvičení

<p>Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<p>dýchání. Žák vnímá pocity ze cvičení.</p>		<p>čení, vnímání pociť při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p>
<p>Očekávané výstupy – žák</p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>			

Očekávané výstupy RVP – 2. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
<p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	<p>Žák využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti.</p>	<p>PR1/Os_Ro/4 - Psychohygie na (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>PR1/Os_Ro/5 - Kreativita</p> <p>PR5/Env_Vy/3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky • základy rytmiky • kondiční formy cvičení • další pohybové činnosti (cyklistický kroužek, „ekologický“ kroužek spojený s mysliveckými a badatelskými aktivitami) • pohybové aktivity a hry s různými zaměřením • pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami • opičí dráhy • cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě – samostatné hudební rozcvičky • tělovýchovné chvíle v rámci vyučování

			<ul style="list-style-type: none"> • cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadél a básniček • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • lyžování, bruslení
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Žák reaguje na pokyny týkající se korektivního cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	PR1/Os_Ro/4 - Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)	<ul style="list-style-type: none"> • základy kompenzačních a relaxačních cviků • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zaměřená cvičení • vhodné střídání aktivit • tělovýchovné chvílky v hodinách – využívání gymnastických míčů • rovnovážná cvičení • dechová cvičení s flétnou • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti.	PR1/So_Ro/4 - Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí (např. cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny....); opičí dráhy) • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh (např. - závodění – závody k metě; honičky), skok z místa, hod míčkem • jednoduché pohybové hry a činnosti
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Žák uplatňuje u sebe hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech.	PR1/Mo_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu • protahovací cviky • uklidnění organismu po zátěži – uvolňovací a protahovací cviky • relaxační cvičení • hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

			<ul style="list-style-type: none"> plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Žák se snaží s pomocí učitele opravit podle svých možností a schopností vlastní pohybovou činnost.	PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí M – počítání kvality úspěšnosti (procenta, sčítání)	<ul style="list-style-type: none"> základy gymnastiky: akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí základy atletiky: skok z místa, hod míčkem, rychlý běh měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Žák reaguje na přestupky proti pravidlům a snaží se o jejich nápravu	PR1/Mo_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PR1/So_Ro/3 - Komunikace (komunikace v různých skupinách) PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí PR1/So_Ro/2 - Mezilidské vztahy PR2/VD O/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PR4/Mu_Vy/2 - Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly sportovní hry se zjednodušenými pravidly pravidlazjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží soutěže a závody jednotlivců, dvojic a družstev s různým cílem a zaměřením pohybové hry s různým zaměřením: na vytrvalost, rychlost, obratnost a sílu sportovní hry a utkání hry na sněhu a na ledě herní činnosti jednotlivce (obránce, útočník...) důraz na fair play hru

<p>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>Žák rozumí základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci</p>		<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • rozvíčky, tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování nebo o přestávce • základy gymnastiky • zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, kompenzační, protahovací, relaxační nebo uvolňovací cvičení • smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech
<p>Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>Žák se seznamuje s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi a soutěžemi a učí se dodržovat základní pravidla spolupráce v týmu. Dodržuje pravidla her a soutěží.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev
<p>Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Žák se orientuje s pomocí učitele v provedení vlastního pohybového výkonu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky • závody a soutěže jednotlivců, dvojic, družstev • základní pohybové testy
<p>Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Žák se začíná orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích</p>	<p>ČJ v souvislosti s PR6/Me_Vy/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků • informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, sportovních utkáních, závodech a soutěžích na úrovni školy, města nebo kraje • informace a zdroje o pohybových aktivitách nebo sportovních akcích pořádaných v místě bydliště

	ve škole.		
<p>Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p> <p>Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu zrcadla, podle pokynů učitele.</p> <p>Žák upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>	<p>Žák zná a ovládá základy speciálních cvičení, správného držení těla, dýchání.</p> <p>Žák vnímá pocity ze cvičení.</p> <p>Žák zná vhodná cvičení.</p>	<p>PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

Očekávané výstupy – žák

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu zrcadla, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných bezpečných pohybových činností
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
 - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení

činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimální počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.1.11.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti tak přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků, učí chápat práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci, k uplatnění člověka ve společnosti a v dalším životě.

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem – vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla.
- Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody
- Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování

ČASOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku jednu hodinu týdně.

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- seznamujeme žáky s různými pracovními technikami a materiály
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení i práci

- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce i spolužáků
- podporujeme samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů:

- při plnění zadaných úkolů volíme různé pracovní postupy
- podporujeme tvořivost a vlastní nápady
- vedeme žáky k samostatnosti, pečlivosti a k systematické práci
- vedeme žáky k tomu, aby si řešení problému dokázal sám obhájit

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky formulovat myšlenky a názory v logickém sledu
- učíme žáky v řízené diskusi naslouchat svým spolužákům a vhodně reagovat na jejich názory
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- učíme žáky popsat postup své práce

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- společně se žáky vytváříme pravidla práce v týmu, vedeme žáky k jejich dodržování
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc spolužákovi
- vedeme žáky k ohleduplnému chování ke všem spolužákům

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování práv a povinností (svých i ostatních)
- vedeme žáky k dodržování řádu školy, pravidel slušného chování
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny
- učíme žáky udržovat čistotu a pořádek kolem sebe

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci
- učíme žáky přistupovat zodpovědně k plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k systematické a pečlivé práci
- vedeme žáky k ověřování výsledků své práce a k sebekontrolě

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívat je při pracovních činnostech
- vedeme žáky k samostatnému získávání a vyhledávání potřebných informací v digitálním prostředí
- učíme žáky smysluplně využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky svých činností

Očekávané výstupy RVP – 1. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	<p>Žák vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír.</p> <p>Žák sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena, přírodniny pro následnou práci s nimi.</p> <p>Žák používá základní stehy, umí přišívát knoflíky.</p> <p>Žák udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti.</p> <p>Zná různé druhy nástrojů a nářadí a umí s nimi zacházet.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PR1/Os_Ro/4 - Psychohygiena</p> <p>PR1/Os_Ro/5 - Kreativita</p> <p>Prvouka – vycházky do přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a použití drobného materiálu – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, keramická hlína, ... práce s nářadím a nástroji – přiměřené věku dítěte <p>pracovní postup – struktura, šablona</p>
<p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Žák zvládá jednoduché pracovní postupy dle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Žák pracuje se šablonou.</p>	<p>Matematika – geometrické tvary</p> <p>PR1/Mo_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Český jazyk – čtení s porozuměním</p>	
<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <p>Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>Žák pracuje se stavebnicí (geometrické tvary).</p> <p>Žák dotváří stavebnicové stavby.</p>	<p>PR1/Os_Ro/4 - Psychohygiena</p> <p>PR1/Os_Ro/5 - Kreativita</p> <p>PR1/Mo_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Matematika – matematická představivost</p>	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem
<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <p>Žák pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.</p>	<p>Žák pozoruje a zapisuje přírodní jevy v průběhu jednotlivých ročních období.</p> <p>Žák zakládá jednoduché pokusy ve třídním prostředí (klíčení, růst).</p> <p>Žák pozoruje vliv základních podmínek na vývoj (teplo, vzduch, voda).</p> <p>Žák hodnotí výsledky svého pozorování.</p>	<p>PR5/EnV_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Prvouka – semena - rostliny</p> <p>Výtvarná výchova – nákresy pokusů</p>	<ul style="list-style-type: none"> výživa rostlin, změny v přírodě v závislosti na počasí, pozorování

<p>Žák pečuje o rostliny.</p>	<p>Žák zalévá, kypří, přesazuje pokojové rostliny.</p> <p>Žák dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, používá správné nástroje a ochranné pomůcky.</p>	<p>Prvouka - rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen v místnosti
<p>Příprava pokrmů</p> <p>Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.</p>	<p>Žák používá zásady správného stolování.</p> <p>Žák chápe význam ovoce a zeleniny ve svém jídelníčku.</p> <p>Žák připraví jednoduchou sváteční tabuli: narozeniny, Vánoce, Velikonoce (zdobí cukroví, maluje vajíčka).</p> <p>Žák vyrobí jednoduché doplňky na sváteční tabuli (svícen, ubrousky...).</p> <p>Žák sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy.</p> <p>Zvládne uvařit jednoduchý pokrm.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu</p> <p>PR1/Os_Ro/5 - Kreativita</p> <p>PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí</p> <p>PR1/So_Ro/3 - Komunikace</p> <p>PR1/So_Ro/4 - Kooperace a kompetice</p> <p>PR1/Mo_Ro/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>PR1/Mo_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Prvouka – zdravý životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stolování – vhodné chování u stolu, příprava stolu, oslava narozenin, Vánoce, Velikonoce • příprava jednoduchých jídel

Očekávané výstupy:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 1. období žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 1. období žák</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:žák</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>			
Očekávané výstupy RVP – 2. období	Dílčí výstupy našeho ŠVP	Průřezové téma a mezipředmětové vazby	Tematické celky - učivo
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p>	<p>Žák vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír.</p> <p>Žák vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ.</p> <p>Žák opracovává a aranžuje přírodniny.</p> <p>Žák pracuje se dřevem (jednoduché opracování, zatloukání hřebíků, broušení, pilování, barvení, lepení).</p> <p>Žák se učí se zacházet s různými nástroji (kladivo, šroubovák, pila, pilník,...).</p> <p>Žák zvládá přišívání knoflíků, sešívání látek.</p> <p>Žák poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>PR1/Os_Ro/5 – Kreativita</p> <p>PR1/So_Ro/4 - Kooperace a kompetice</p> <p>Český jazyk – pracovní postup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartonem • vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, • práce s kovem • tvarování kovových fólií, drátu • práce s přírodninami • návod, postup, recept • nářadí a náčiní pro práci s kovem, dřevem, papírem, textilem, přírodninami
<p>Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p>	<p>Žák podle lidových tradic a svátků připravuje výzdobu (Vánoce, Velikonoce, Valentýn, Den matek,...).</p>		

Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Žák pracuje podle slovního návodu a zvládá jednoduché pracovní postupy. Žák získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem. Žák umí pracovat se šablonou.		
Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Žák pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně. Žák ví, jak bezpečně ošetří a uloží použité nářadí. Žák poskytne první pomoc při úrazu.		
<u>Konstrukční činnosti</u> Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Žák zvládá montáž a demontáž stavebnicových prvků.	Matematika - geometrie PR1/Os_Ro/5 – Kreativita PR1/So_Ro/4 - Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí - s modely • bezpečnost práce
<u>Pěstitelské práce</u> Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Žák volí podle druhu	Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování v závislosti na ročním období. Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti (setí na pozemku nebo do truhlíku, pletí, sklizeň).	PR5/EnV_Vy/2 - Základní podmínky života PR5/EnV_Vy/4 - Vztah člověka k prostředí Přírodověda – poznávání rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • pokojové rostliny • ošetřování pokojových květin • vegetativní množení rostlin • bezpečnost práce

<p>pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Žák ošetřuje pokojové rostliny.</p> <p>Žák provádí vegetativní množení rostlin.</p> <p>Žák provádí pravidelné ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení).</p> <p>Žák používá vhodné nástroje a náčiní. Žák udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti i hygieny práce.</p> <p>Žák rozpozná drobná poranění (oděrka, řezná rána) a poskytne ošetření.</p> <p>Žák ví, jak předcházet drobným poraněním.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu PR1/So_Ro/1 - Poznávání lidí PR1/So_Ro/3 - Komunikace PR1/Mo_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>Příprava pokrmů</p> <p>Žák se orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Žák si připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Žák rozlišuje základní vybavení kuchyně (přístroje, lednice, sporák,...).</p> <p>Žák poznává kuchyňské nádobí a náčiní a přiřadí účel použití.</p> <p>Žák vybírá, nakupuje a skladuje potraviny.</p> <p>Žák pozná různá koření vhodná k přípravě sladkého a slanečného pokrmu.</p> <p>Žák připraví pomazánku, salát dle daných ingrediencí.</p> <p>Žák dodržuje pravidla slušného chování při stolování ve školní jídelně i restauraci.</p> <p>Vybírá vhodné potraviny ke konzumaci. Udrží pořádek pracovního místa i nástrojů. Dodržuje hygienická pravidla. Při úrazu poskytne první pomoc.</p>	<p>PR1/Os_Ro/1 - Rozvoj schopností poznávání PR1/Os_Ro/2 - Sebepoznání a sebepojetí PR1/Os_Ro/3 - Seberegulace a sebeorganizace PR1/Os_Ro/4 - Psychohygienu PR1/Mo_Ro/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PR4/Mu_Vy/1 - Kulturní diference</p> <p>Přírodověda – zdraví a výživa</p> <p>Český jazyk – sloh - recept</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení kuchyně – přístroje, nádobí • potraviny • produkty k přípravě pokrmů • pracovní postup • zdravá výživa • bezpečnost práce v kuchyni • Výběr a nákup potravin
<p>Očekávané výstupy PRÁCESDROBNÝM MATERIÁLEM - žák ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě své představivosti různého výrobku z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech různými materiálem prvky lidových tradic</p>			

ČSP-5-1-03 volívhodnépracovnípomůcky, nástrojeanáčinívzhledemk použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržujepořádeknapracovnímístěadodržujezásady

hygienyabezpečnostipráce;poskytneprvnípomocpřiúrazu

Minimálnídoporučenáúroveňproúpravyočekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření:žák

ČSP-5-1-01pvytvářípřiměřenýmipracovnímipostupy různévýrobkyzdanéhomateriálu

ČSP-5-1-02pvyžívápřitvořivýchčinnostechs různýmimateriálemvlastnífantazii

ČSP-5-1-03 volívhodnépracovnípomůcky,nástrojeanáčinívzhledemk použitému materiálu

ČSP-5-1-04pudržujepořádeknapracovnímístěadodržujezásadyhygienyabezpečnosti práce;poskytneprvnípomocpřidrobněmporanění

KONSTRUKČNÍČINNOSTI - žák

ČSP-5-2-01 provádípřiprácisestavebnicemijednoduchoumontáž ademontáž

ČSP-5-2-02 pracujepodleslovníhonávodu,předlohy, jednoduchéhonáčrtu

ČSP-5-2-03 dodržujezásady hygienyabezpečnostipráce, poskytneprvnípomocpři úrazu

Minimálnídoporučenáúroveňproúpravyočekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření:žák

ČSP-5-2-01 provádípřiprácisestavebnicemijednoduchoumontáž ademontáž

ČSP-5-2-02 pracujepodleslovníhonávodu,předlohy,jednoduchéhonáčrtu

ČSP-5-2-

03pudržujepořádekna svémpracovnímístě,dodržujezásadyhygienyabezpečnostipráce, poskytneprvnípomocpřidrobnémúrazu

- užívájednoduchépracovnínástrojeapomůcky

PĚSTITELSKÉPRÁCE - žák

ČSP-5-3-01 provádíjednoduchépěstitelskéčinnosti,samostatněvedepěstitelsképokusyapozorování

ČSP-5-3-02 ošetřujeapěstujepodledanýchzásadpokojevěijinérostliny

ČSP-5-3-03 volípodle druhupěstitelskýchčinnostísprávnépomůcky, nástrojeanáčiní

ČSP-5-3-04 dodržujezásady hygienyabezpečnostipráce; poskytneprvnípomocpři úrazu

Minimálnídoporučenáúroveňproúpravyočekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření:žák

ČSP-5-3-01pdodržujezákladnípodmínkyaužívápostupypropěstovánívybranýchrostlin

ČSP-5-3-02pošetřujeapěstujepodledanýchzásadpokojevěijinérostlinyaprovádí pěstitelskápozorování

ČSP-5-3-03 volípodle druhupěstitelskýchčinnostísprávnépomůcky,nástrojeanáčiní

ČSP-5-3-04pdodržujezásadyhygienyabezpečnostipráce; poskytneprvnípomocpřiúrazu nazahradě

PŘÍPRAVAPOKRMŮ - žák

ČSP-5-4-01 orientujesevzákladnímvybaveníkuchyně

ČSP-5-4-02 připravísamostatnějednoduchýpokrm

ČSP-5-4-03 dodržujepřavidlasprávnéhohostolováníaspolečenskéhochování

ČSP-5-4-04 udržujepořádekačistotupracovníchploch,

dodržujezákladyhygienyabezpečnostipráce; poskytneprvnípomocpřiúrazuvkuchyni

Minimálnídoporučenáúroveňproúpravyočekávanýchvýstupůvrámci podpůrnýchopatření:žák

ČSP-5-4-01puvedezákladnívybaveníkuchyně

ČSP-5-4-02 připravísamostatnějednoduchýpokrm

ČSP-5-4-03pdodržujepřavidlasprávnéhohostolováníaspolečenskéhochovánípřistolování

ČSP-5-4-04

udržujepořádekačistotupracovníchploch,dodržujezákladyhygienyabezpečnostipráce; poskytneprvnípomocpři úrazuvkuchyni

- uplatňujezásadysprávnévýživy

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Upravuje ho zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí škola může vydat žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
4. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a spravedlivě.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
16. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení, navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
23. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
24. V pátém ročníku zpracovává třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Atributy žákovského hodnocení

Mají-li být využita specifika sebehodnocení, pak má sebehodnocení žáka následující atributy:

- vymezení kritérií pro posouzení kvality žákovské práce
- poskytnutí vzoru hodnocení učitelem
- průběžná reflexe pokroků v učení a chování vzhledem ke stanovenému kritériu
- formulace úrovně, na které se na cestě k cíli žák nachází
- naznačení postupu, kterým se na cestě k cíli má žák ubírat
- regulace sebehodnocení učitelem

Účinné využívání specifík sebehodnocení závisí na adekvátní kombinaci rozmanitých typů sebehodnocení. Je výhodné, když sebehodnocení jako organická součást vyučování probíhá průběžně co nejčastěji. U mladších žáků prvního stupně tedy nejméně jednou týdně. Sebehodnocení by mělo v ideálním případě probíhat na konci každé vyučovací jednotky:

- **okamžité** - jako zpětná vazba pro učitele, který chce zjistit, jak žák vnímá úroveň svých vědomostí a porozumění osvojovanému učivu (sebehodnocení za pomoci symbolů, obrázku, písmen, atd.). Jeho specifikum tkví ve věkových zvláštностech. Čím mladší děti, tím se provádí sebehodnocení častěji, vždy po kratších časových úsecích a následuje za dílčími aktivitami. Teprve později se intervaly prodlužují. Okamžité sebehodnocení probíhá zpočátku frontálně na tabuli při společné práci. Slouží jako propedeutika k pozdějšímu samostatnému sebehodnocení, vyjádřenému pomocí rozvinutějších větných celků.

- **probíhající na závěr vyučovací jednotky - shrnující**- žáci zhodnotí vlastní působení v hodině, svoji činnost v hodině podle stanovených kritérií a z různých hledisek (kázeň; splnění cíle hodiny - individuálně, každý žák za sebe; případně zápisem do „sebehodnotících archů, notýsků“). Žáci prvních ročníků užívají sebehodnocení symbolické - obrázek, razítko.
- **na konci tematické či projektové práce - shrnující** - na závěr dlouhodobějšího dílčího projektu (v projektovém vyučování, při skupinové výuce - dochází k sebehodnocení skupiny jako celku, atd.). U dlouhodobějších činností je třeba provádět sebehodnocení průběžně v dílčích fázích a zároveň na konci celé aktivity. Sebehodnocení pak probíhá týdně nebo měsíčně.
- **probíhající na závěr určitého období - koresponduje** s klasifikačním obdobím - čtvrtletní, pololetní, závěrečné. Žák se vyjadřuje spíše k obecným otázkám. Příkladem je formulář ze Základní školy Suchý Důl.

Sebehodnocení probíhá průběžně během školního roku závisle na formálním hodnocení. To znamená, že se stává zpětnou vazbou pro učitele a tudíž podkladem pro oficiální hodnocení. Proto sebehodnocení může být:

- **průběžné** - probíhá v průběhu vyučovací jednotky, je velmi konkrétní a vždy zacílené na nějakou dovednost nebo dílčí znalost (dle aktuální situace, po zvládnutí části, celku, tématu). Může probíhat jako okamžitá evaluace nebo shrnující organizační jednotku či výuku celkově jako sebehodnocení na konci vyučovací jednotky.
- **sumativní** - finální, shrnující hodnocení. Může plnit funkci podkladu pro oficiální vyjádření žákovského výkonu, protože často koresponduje s klasifikačním obdobím. Sumativní sebehodnocení průběžně shrnuje delší časové období, kterým může být týden, měsíc, čtvrtletí, pololetí nebo závěr školního roku.
- *Měsíční sebehodnocení* má rekapitulující charakter, vede žáka ke konkrétnímu plánu opatření, zlepšení výsledků v procesu. Žák se vysloví k tomu, co by se rád naučil, dozvěděl. Dle těchto zpětnovazebních informací učitel projektuje výuku.
- *Čtvrtletní sebehodnocení* - probíhá na konci 1. a 3. čtvrtletí.
- *Pololetní sebehodnocení* - má také neformální ráz a časově probíhá v souladu s pololetním vysvědčením, resp. ještě před ním, kdy plní funkci diagnostickou a dává zpětnou vazbu pro práci učitele a pro pololetní hodnocení ať už formou klasifikace nebo slovního vyjádření.
- *Závěrečné sebehodnocení* - je dalším druhem sumativního hodnocení. Probíhá na závěr školního roku a má obecný charakter kvantitativního shrnutí.

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

6.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,

- 5 – nedostatečný.
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností,
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

6.3.2 Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

6.3.3 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.3.4 Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění:

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě vlastního podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné

ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí
4. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.3.5 Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,
 - důtku ředitele školy.
2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Uložení napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, snížený stupeň z chování (možnost, že bude uděleno) předjedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka prokazatelným způsobem.
3. Při porušování školního řádu z důvodu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v době vyučování, v areálu školy, při akcích školy a mimoškolních aktivitách budou důtky třídního učitele a ředitele školy (případně snížená známka z chování) udělovány podle míry a druhu porušení na základě klasifikace tohoto přestupku, která je součástí Minimálního preventivního programu v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

6.3.6 Kritéria pro ukládání důtek a napomenutí jsou následující:

Napomenutí třídního učitele:

- ojedinělé méně závažné přestupky (zapomínání, vyrušování, neslušné chování)

Důtka třídního učitele:

- opakované méně závažné přestupky, viz. napomenutí třídního učitele
- opakované méně závažné přestupky proti pravidlům slušného chování ke spolužákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy
- porušování pravidel používání mobilních telefonů, hudebních přehrávačů, porušování a neplnění pokynů a příkazů pedagogických pracovníků školy

Důtka ředitele školy:

- opakované přestupky viz. důtka třídního učitele, záměrné poškození majetku spolužáků, učitelů, školy a zaměstnanců školy
- slovní napadení, drzé chování a agresivita vůči spolužákům nebo učitelům
- neomluvené absence při vyučování, povinných akcích školy (max. 10 hodin)
- hrubá lež, podvod či krádež
-

Snížený stupeň z chování:

- Opakované přestupky viz. důtka ředitelky školy
- úmyslné ohrožení zdraví spolužáka, učitele či zaměstnance školy s následným lékařským ošetřením
- šikana vůči spolužákům
- neomluvená absence žáka v rozmezí 11 až 25 hodin – druhý stupeň z chování
- neomluvená absence žáka nad 25 hodin – třetí stupeň z chování

6.3.7 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.3.8 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | Neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |

3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na "pomocné" otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se

dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.3.9 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za jeden měsíc v předmětech, které mají jednou za týden a alespoň 10 známek za měsíc u těch předmětů, které mají každý den. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.4 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.4.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.4.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

