

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU
ZÁKLADNÍ ŠKOLA BORŠICE U BLATNICE, OKRES
UHERSKĚ HRADIŠTĚ, PŘÍSPĚVKOVÁ
ORGANIZACE

„Radost dítěte je obrovská odměna, které můžeme dosáhnout jen tehdy, když budeme dětem nablízku, budeme s nimi rozmlouvat, naslouchat jim a vnímat to, co nám sdělují slovy, mimikou, pohledem i gesty.



Identifikační údaje:

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní škola Boršice u Blatnice,
Okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Název a adresa školy:

Základní škola Boršice u Blatnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Boršice u Blatnice 58, 687 63
Ředitelka školy: Mgr. Jitka Simerská
Telefon: 734 277 807, 777 431 326
E – mail: zsblat@seznam.cz
Webové stránky: www.zsborsice.eu
IČO: 75022583
Vychovatelka školní družiny : Bc. Monika Macíčková

Název a adresa zřizovatele:

Obec Boršice u Blatnice
Boršice u Blatnice 157
Boršice u Blatnice 687 63

Platnost dokumentu: 1. 9. 2024

Pedagogická rada projednala dne: 1. 9. 2024

Schváleno školskou radou: 28. 8. 2024

Razítko a podpis ředitelky školy:

„Radost dítěte je obrovská odměna, které můžeme dosáhnout jen tehdy, když budeme dětem nablízku, budeme s nimi rozmlouvat, naslouchat jim a vnímat to, co nám sdělují slovy, mimikou, pohledem i gesty.“

Osnova:

1. Charakteristika školní družiny
2. Podmínky prostředí
 - 2.1. Materiální a ekonomické
 - 2.2. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
 - 2.3. Personální
 - 2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 2.5. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání
3. Podmínky pro žáky se SVP
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Cíle školní družiny
6. Klíčové kompetence
7. Formy vzdělávání
8. Obsah vzdělávání
 - 8.1. Pravidelná činnost
 - 8.1.1. Podzim
 - 8.1.2. Zima
 - 8.1.3. Jaro
 - 8.1.4. Léto
 - 8.2. Příležitostná činnost
 - 8.2.1. Podzim
 - 8.2.2. Zima
 - 8.2.3. Jaro
 - 8.2.4. Léto
 - 8.3. Spontánní činnost

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina při malotřídní ZŠ naplňuje jedno oddělení školní družiny / dále jen ŠD / s kapacitou 24 žáků a je součástí ZŠ. Nachází se v přízemí, v místnosti, která slouží zároveň i jako počítačová učebna s interaktivní tabulí. Prostor ŠD je vybaven umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, kobercem a dřevěnými parketami, místnost je pravidelně větrána okny. Žáci, navštěvující družinu, mohou využít k pohybovým aktivitám školní hernu, obecní a dětské hřiště u školy. Zájmová činnost je specifická pro malotřídní školu – více ročníků v jednom oddělení. Skladba zaměstnání je tvořena s ohledem na školní rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena zájmovým kroužkům a mimoškolním zájmovým útvarům.

Snažíme se rozvíjet mnohotvárnou činnost, aby se pro všechny žáky stala zajímavou a přitažlivou. Nabízíme vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, relaxaci a odpočinku, výchovu, hrou, učení a individuální práci. Rozvíjíme jejich schopnosti, dovednosti a jejich specifická nadání. Podporujeme citlivé vztahy k ostatním lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je ke komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Snažíme se, aby v naší družině žáci příjemně strávili svůj volný čas a odpočinuli si po školní práci. Program a činnost podřizujeme především jejich zájmům a potřebám, protože největším cílem jsou pro nás spokojení žáci a rodiče.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně v budově MŠ, doprovod a dohled provádí denně vychovatelka, rovněž dbá na stravovací návyky žáků.

2. Podmínky prostředí

2.1. Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina je vybudovaná od roku 1995. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Dále pro svou činnost využíváme hernu, hřiště, přírodu, blízké okolí a lesík. Každoročně dokupujeme hry a hračky, kancelářský a papírenský materiál. Místnost družiny a část chodby

spolu s dětmi esteticky upravujeme. Školní družinu využívají žáci a učitelé v dopoledních hodinách k výuce informatiky.

Příspěvek na částečnou úhradu nákladů za pobyt dítěte ve školní družině je stanoven vždy na celý školní rok, částkou za pololetí. Výši příspěvku stanoví vedení školy. Platbu provádí vychovatelka příjmovým dokladem. Rodiče, příp. zákonní zástupci jsou povinni tuto částku uhradit ve stanoveném termínu, který jim vychovatelka elektronicky oznámí.

2.2. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, ochraně před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Režim, bezpečnost, ochrana zdraví a pravidla chování jsou dány a zformulovány ve vnitřním řádu školní družiny, s jehož obsahem jsou na začátku seznámeni všichni žáci, jejich rodiče a celý pedagogický sbor. Dále jsou žáci poučeni o bezpečnosti silničního provozu, o bezpečnosti vždy před každou činností, před vycházkami a všemi prázdninami. Žáci jsou seznámeni s provozními řády všech využívaných prostor – ŠD, ZŠ, ŠJ, herna.

Vychovatelka dbá na správné hygienické návyky před jídlem a při obědích ve školní jídelně, na hygienu při vycházkách. Všichni žáci se chovají v ŠD tak, aby neohrozili zdraví své ani nikoho jiného. Vychovatelka plánuje celoročním plánem a měsíčními plány pouze takové činnosti, které neohrožují bezpečnost a zdraví žáků a ke kterým má odbornou pedagogickou způsobilost. Pohyb žáků mimo prostor ŠD je povolen pouze se souhlasem vychovatelky / přecházení do šatny, do hygienického zařízení /. Pokud žák zjistí nějakou závadu či nedostatek, jež by mohly ohrozit zdraví či bezpečnost osob, je povinen informovat o této skutečnosti vychovatelku. Každý úraz nebo poranění je nutné ihned hlásit vychovatelce, která zajistí ošetření žáka a informuje zákonného zástupce, zapíše do knihy úrazů. Ve všech prostorách ŠD platí přísný zákaz kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek. Žáci mají zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, elektrickým zařízením, otevírat okna. Do ŠD žáci nenosí nebezpečné předměty a cennosti, škola nenesou za ztrátu cenností zodpovědnost. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostaví, vychovatelka nezodpovídá.

2.3. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťuje pedagogická pracovníce s více jak dvacetiletou praxí. Vychovatelka splňuje vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství. Každoročně se účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělání pedagogů. V případě onemocnění učitele je schopna zajistit potřebné suplování. Podporuje všeobecný rozvoj žáků, spolupracuje s rodiči, s učiteli a podílí se na akcích školy.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Podílíme se na akcích organizovaných školou: dny otevřených dveří, pouštění draků, adventní věnce, vystoupení k Vánocům, besídka na Den matek. Každoročně zajišťujeme dárečky dětem k zápisu do 1. třídy.

2.5. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně základní školy. Žáka přihlašují rodiče, příp. jiní zákonní zástupci řádně vyplněnou přihláškou – zápisním lístkem. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Zájmové vzdělávání je

poskytováno po dobu deseti měsíců daného školního roku. O ukončení vzdělávání smí požádat písemnou formou zákonný zástupce. Ostatní podrobnější informace jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD.

3. Podmínky pro žáky se SVP

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program je určen na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tj. na pět let. Časový plán je dále rozpracován v obsahu pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti ve školní družině.

5. Cíle školní družiny

Vycházejí a navazují na obecné cíle ŠVP na naší škole.

1. Probouzíme v dětech kladný přístup ke vzdělání, učíme se rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjíme jejich osobní přístup k získávání nových vědomostí pro vlastní osobní všeobecný rozhled, podněcujeme se k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů, objevujeme vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.
2. Výrazně motivujeme nabízené zájmové činnosti a rozvíjíme praktické dovednosti v zájmových činnostech, poznáváme a objevujeme vztah k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, prozkoumáváme a využíváme dětskou zvědavost k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, učíme se uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, hodnotíme svou činnost a uvědomujeme si sebe, svůj čas na práci i odpočinek, své chování a své postoje.
3. Učíme se správným zásadám chování ke spolužákům a ke svým vrstevníkům. Prohlubujeme základy oslovování a zdravení, pomoc staršího mladšímu a učíme se řešit různé situace nekonfliktním způsobem. Vedeme děti ke vzájemné komunikaci, rozvíjíme kamarádství, schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.
4. Učíme se správnému chování k dospělým. Zvládáme oslovování a zdravení cizích lidí, poznáváme rozdíl od chování známých a dětí. Zvládáme základní etiku společenského chování, vedeme děti k toleranci a k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám. Připravujeme se na rozpoznání špatných vlastností a špatného člověka, jak mu předejít a prevenci před vlastním ohrožením. Vytváříme dostatek pozitivních citů, rozvíjíme vnímavost a citové vztahy k lidem.
5. Vedeme dítě aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě. Učíme se aktivně chránit své zdraví a zodpovídat za něj. Objevujeme,

prozkoumáváme a vysvětlujeme různé pojmy (neznalé či nepochopené, např. ekologie...). Seznamujeme se s programy proti šikaně a protidrogovému programu.

6. Klíčové kompetence

Jde o dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, postojů, které děti získají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se, především na základě vlastního zájmu, všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení používá logické, matematické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. Kompetence komunikativní: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými.
4. Kompetence sociální a personální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Spolupracuje ve skupině, podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztazích, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout určitý kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. Kompetence činnostní a občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné přírodní i společenské prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých.
6. Kompetence pracovní: pracuje rád a s chutí, kvalitně, využívá svých získaných zkušeností a dovedností, práci dovede do zdárného konce, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení k práci.
7. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, rozvíjí své nadání. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

7. Formy vzdělávání

1. Pravidelná činnost – je ve školní družině dána každodenním zaměstnáním oddělení podle týdenní skladby, příp. výběru dětí.
2. Příležitostná činnost – jedná se o akce nad rámec jednoho oddělení, besídky, turnaje, soutěže, výstavy aj.

3. Spontánní činnost – je průběžná, jedná se o klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry a činnosti při ranní družině, při klidových činnostech po obědě, část pobytu venku, při koncových činnostech v družině.

Všemi uvedenými činnostmi prolíná mravní výchova.

Všechny formy vzdělávání jsou dále podrobněji rozpracovány ve vzdělávacím obsahu školní družiny.

8. Obsah vzdělávání

Navazuje na RVP pro I. stupeň „Člověk a jeho svět“

1. Místo, kde žijeme

- a) domov – okruh rodiny, jejích členů, organizace života rodiny, spolupráce s rodinou
- b) škola – prostředí školy, školní řád, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, vytváření kladného vztahu ke škole, den otevřených dveří
- c) obec, kde žijeme – základní orientace v obci, místní krajina, významné budovy a instituce, doprava
- d) země, v níž žijeme – náš region, Praha – hlavní město a jeho památky, významná města a místa ČR, mapa ČR, státní symboly, besedy o státních svátcích a významných dnech republiky

2. Lidé kolem nás

- a) soužití lidí – v rodině, v kolektivu, v družině, na ulici aj. Základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika, její přijetí do kolektivu.
- b) chování mezi lidmi – mezilidské vztahy a komunikace, osvojení základních pravidel slušného chování a bezpečnosti, předcházení šikaně, právo a spravedlnost, lidská práva, práva dítěte
- c) výtvoři lidí – lidská povolání, řemesla, techniky, základní materiály a suroviny, stavby ve městě, dopravní prostředky...

3. Lidé a čas

- a) orientace v čase – rozlišuje časové pojmy, roční období, poznává hodiny. Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas.
- b) lidé v čase – průběh lidského života, současnost a minulost, státní svátky, významné dny
- c) regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- d) báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, rodný kraj. Porovnává minulost a současnost.

4. Rozmanitost přírody
 - a) příroda v různých ročních obdobích
 - b) pozorování a popis, živočichové a rostliny
 - c) praktické činnosti – vycházky a pobyty v přírodě spojené s pozorováním změn, péče o pokojové rostliny
 - d) ekologická výchova – životní prostředí a ochrana přírody, třídění odpadů atd.

5. Člověk a jeho zdraví
 - a) lidské tělo a péče o zdraví – poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena, zdravá výživa a dodržování pitného režimu, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění
 - b) osobní bezpečí – bezpečné chování, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, na ulici, při kontaktu s neznámým člověkem, umět rozpoznat nebezpečí, požádat o pomoc, umět zavolat na potřebná telefonní čísla, umět řešit krizové situace (šikana, služby odborné pomoci) a rozpoznat škodlivé a návykové látky

Umění a kultura

- a) osvojení estetiky
- b) rozvíjení pěvecké, výtvarné, literární a dramatické činnosti

8.1. Pravidelná činnost

8.1.1. PODZIM (září, říjen, listopad)

Místo, kde žijeme

- seznámení s prostředím a okolím školy a školní družiny
- vytváření kladného vztahu ke škole
- bezpečná cesta do školy, pravidla silničního provozu
- poznávání významných budov města

Lidé a věci kolem nás

- seznámení s ostatními spolužáky, komunikace ▪ pravidla správného chování
- upevňování kladných kolektivních vztahů
- dodržování pravidel stolování
- výstava podzimního ovoce a zeleniny
- výroba dárek pro postižené děti

Lidé a čas

- časový režim dne
- poznávání památek města
- seznamování dětí s významnými osobnostmi města
- dialekt, pranostiky, tance z regionu
- současnost a minulost v našem životě (bydlení a věci denní potřeby dříve a dnes)

Rozmanitost přírody

- pozorování změn v přírodě
- poznávání rostlin a živočichů
- správné chování v přírodě a k přírodě
- péče o pokojové rostliny

Člověk a jeho zdraví

- ochrana dětí o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví, poučení před úrazy a o bezpečnosti
- utváření správných stravovacích návyků
- dodržování osobní hygieny
- aktivní pobyt dětí na školním dvoře, závodivé, sportovní hry a soutěže, pohybové hry a přirozená cvičení

Umění a kultura

- výtvarné zpracování zážitků z prázdnin
- práce s modelovací hmotou
- práce s přírodním materiálem (frotáž, tisk z koláže aj.), rozvoj manuálních zručností
- práce s vodovou barvou (podzimní motivy)
- opakování známých písní
- poslech hudebních nahrávek
- hudebně-pohybové improvizace
- hlasová, dechová, rytmická, artikulační cvičení
- moderní tance
- dramatizace pohádek

8.1.2. ZIMA (prosinec, leden, únor)

Místo, kde žijeme

- popis domova dětí, jejich sousedů a okolí, znalost adresy
- orientace ve městě
- znalost osob a jmen spolužáků, vyučujících
- upevňování pravidel silničního provozu

Lidé a věci kolem nás

- upevňování pravidel správného společenského chování
- dodržování pravidel stolování
- upevňování kladných vztahů k jiným rasám a kulturám
- domov a rodina (její členové a příbuzní)
- výroba vánočních dáreků pro postižené děti
- výroba vánočních přáníček pro představitele obce a sponzory školní družiny
- krmení ptáčků v zimě

Lidé a čas

- časový režim dne
- báje, mýty, pověsti
- významné dny (tradice Mikuláše, Vánoc, Nového roku, tři králů)
- určování času (orientace a časové pojmy: včera, dnes, aj.)
- pojmenování dnů v týdnu a měsíců

Rozmanitost přírody

- pozorování změn v přírodě
- správné chování v přírodě a k přírodě ▪ jednoduché pokusy (led, sníh, voda)
- zábavné hry na sněhu a se sněhem
 - péče o pokojové rostliny

Člověk a jeho zdraví

- osobní hygiena, péče o zevnějšek, správné společenské a stravovací návyky
- správná výživa (rozlišování potravin na zdravé a nezdravé)
- aktivní pobyt dětí na čerstvém vzduchu (rozvoj zimních sportovních dovedností)
- ochrana zdraví při zimním sportování

Umění a kultura

- výroba čertů, Mikulášů, andělů, sněhuláků

- výroba vánočních přáníček a dárků
- práce s inkoustem a zmizíkem
- výtvarné práce s kombinovaným materiálem
- karnevalové masky
- nácvik koled a písní se zimní tematikou
- seznámení a práce dětí s doprovodnými nástroji
- společenské tance
- hudebně-pohybové improvizace
- sluchové, rytmické a hudební hry a hádanky
- vánoční zvyklosti a obyčeje
- dramatizace Štědrého dne
- maňáskové divadélko

8.1.3. JARO (březen, duben, květen)

Místo, kde žijeme

- historie a současnost města, okolí krajiny
- historie, zvyky a dialekt našeho regionu, porovnání s jinými regiony
- návštěva knihovny města
- dopravní značky a prostředky
- seznámení s ČR (významná města a místa), státní symboly

Lidé a věci kolem nás

- pravidla správného společenského chování
- dodržování pravidel stolování
- znalosti zaměstnání a řemesel
- soužití lidí, mezilidské komunikace, lidská práva, práva dítěte (modelové situace a hry)

Lidé a čas

- jarní svátky (velikonoční, apríl, pálení čarodějnic, aj.)
- dodržování časového režimu dne
- znalost a určování hodin
- historie, mýty a pranostiky s jarní tematikou
- povídky a pověsti z regionu

Rozmanitost přírody

- pozorování změn v přírodě
- ohleduplné chování k přírodě a v přírodě, ochrana přírody
- poznávání a určování jarních květin, dalších přírodnin
- rozlišování přírodních společenstev
- péče o pokojové rostliny

Člověk a jeho zdraví

- aktivní pobyt dětí na čerstvém vzduchu
- dodržování osobní hygieny a správných stravovacích návyků
- bezpečné chování v dopravních situacích v roli chodce i cyklisty
- krizové situace (šikana, služby odborné pomoci)
- správná výživa, důležitost vitamínů (Světový den zdraví)

Umění a kultura

- výroba velikonočních dekorací
- práce s přírodním materiálem
- výtvarné práce s jarní tematikou
- kresba křídou na školním dvoře
- výroba přáníček ke Dni matek
- opakování známých písní
- nácvik písní s jarní tematikou
- lidové písně a tance z regionu
- básně a říkadla s jarní tematikou
- dramatizace pohádek a scének

8.1.4. LÉTO (červen)

Místo, kde žijeme

- těšíme se na prázdniny
- toulky Českou republikou
- upevňování pravidel silničního provozu

Lidé a věci kolem nás

- pravidla správného společenského chování
- dodržování pravidel stolování
- upevňování pravidel slušného chování, mezilidská komunikace

Lidé a čas

- dodržování časového režimu dne
- oslava konce školního roku
- průběh lidského života a jeho proměny
- pranostiky z letního období

Rozmanitost přírody

- poznávání rostlin a živočichů
- praktické činnosti – vycházky (pozorování, sběr přírodnin)
- péče o pokojové rostliny
- životní prostředí a ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

- zdravý životní styl
- správná výživa a hygiena
- aktivní pobyt dětí a zdravé sportování
- dodržování bezpečnosti při letních sportovních činnostech
- jak vyhledat pomoc (modulové situace, telef. volání na tísňové linky)

Umění a kultura

- výtvarné práce s letní tematikou
- práce s přírodním materiálem
- zpěv písní sólový i sborový
- seznámení s country hudbou
- country tance
- hudební hry a hádanky
- básně, říkadla s letní tematikou
- maňáskové divadélko

8.2. Příležitostná činnost

8.2.1. PODZIM (září, říjen, listopad)

- výtvarná soutěž ke Dni stromů
- večer broučků a světlušek
- návštěva památkových domků
- pouštění draků
- společensko-vědní soutěž „Dětský milionář“
- zábavná soutěž „Dětský kufr“

8.2.2. ZIMA (leden, únor, březen)

- mikulášská besídka
- vánoční besídka
- pěvecká soutěž „Koleda, koleda“
- projektový týden – vánoční dílničky
- družinový karneval
- společensko-vědní soutěž „Dětský milionář“
- zábavné zimní odpoledne ▪ zábavná soutěž „Dětský kufř“
- výroba dárků k zápisu dětí do 1. třídy

8.2.3. JARO (březen, duben, květen)

- beseda o knize (Mezinárodní den dětské knihy)
- literární soutěž „Jaro očima dětí“
- pěvecká soutěž v lidových písních „Zazpívej slavičku“
- projektový týden – velikonoční dílničky
- beseda o dopravní výchově
- výtvarná soutěž ke „Dni Země“ (22. 4.)
- pohádkové Andersenovo odpoledne
- oslava Dne matek
- slet čarodějnic
- „Poetické odpoledne“ (Světový den básní)

8.2.4. LÉTO (červen)

- Den dětí
- pěvecká soutěž v moderním zpěvu CARUSO SHOW
- zábavná soutěž „Vtipnější vyhrává“
- výroba dárků pro nově nastupující prvňáčky
- netradiční olympiáda

8.3. Spontánní činnost

Odpočinková činnost

- relaxace, rozhovory s dětmi
- četba, práce s dětským časopisem, s knihou, encyklopedií
- poslech nahrávek, video

- hry dle volby dětí

Rekreační činnost

- sportovní a pohybové hry
- hry stolní, společenské, konstruktivní, námětové, dramatické, smyslové

Příprava na vyučování

- opakování učiva formou didaktických her
- individuální příprava s dětmi vyžadujícími zvláštní péči