ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

BORŠICE U BLATNICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

OBJEVUJEME • TVOŘÍME • PATŘÍME K SOBĚ

Malá škola, velké možnosti.

Místo pro odpočinek, vztahy, pohyb, fantazii a radost z objevování.

DOKUMENT	ÚDAJ
Účinnost	od 1. 9. 2026
Pedagogická rada	projednáno dne 25. 8. 2026
Vydává	Mgr. Lucie Cíchová, DiS., ředitelka školy
Působnost	školní družina při ZŠ a MŠ Boršice u Blatnice

Vzdělávací program je určen pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Není náhradou školního vyučování a při jeho realizaci se respektují potřeby, tempo a volba jednotlivých dětí.

01 Identifikační údaje

POLOŽKA	ÚDAJ
Právnická osoba	Základní škola a Mateřská škola Boršice u Blatnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo a místo činnosti ŠD	Boršice u Blatnice č. p. 58, 687 63 Boršice u Blatnice
IČO	29540321
RED-IZO	691020710
Zřizovatel	Obec Boršice u Blatnice
Kontaktní e-mail školy	reditelka@zsborsice.eu
Web	www.zsborsice.eu
Ředitelka školy	Mgr. Lucie Cíchová, DiS.
Vychovatelka ŠD	Bc. Monika Macíčková
Kontakt ŠD	vychovatelka@zsborsice.eu
Organizace	1 oddělení; kapacita 24 účastníků
Provoz v době vyučování	11:25–16:00; případné změny se řídí aktuálním vnitřním řádem ŠD

Platnost a charakter dokumentu

Program stanoví koncepci, cíle, formy, obsah a časový plán zájmového vzdělávání a také podmínky jeho uskutečňování. Je vydáván pro školní družinu, navazuje na koncepci školy a je otevřený aktualizacím podle potřeb účastníků a podmínek zařízení.

Právní vymezení

ŠVP školní družiny je školním vzdělávacím programem pro vzdělávání, pro které se nevydává rámcový vzdělávací program (§ 5 odst. 2 školského zákona). Konkrétní provozní pravidla upravuje vnitřní řád školní družiny.

02 Naše družina: charakteristika a vize

Školní družina je součástí venkovské malotřídní školy. Věkově smíšená skupina nabízí přirozené příležitosti k přátelství, učení napříč ročníky, vzájemné pomoci a zodpovědnosti. Děti využívají prostory školy včetně učebny využívané pro činnost ŠD, venkovní učebny, školního hřiště, menší tělocvičny a okolí obce.

Naše družina je bezpečné místo, kde dítě po vyučování zpomalí, vybere si činnost, zažije úspěch a objevuje své silné stránky. Chceme, aby každý účastník měl možnost být sám sebou, něco dokázat a přispět společnému životu skupiny.

Naše tři slova

OBJEVUJEME: zkoušíme nové věci a ptáme se. TVOŘÍME: dáváme prostor nápadům a rukám. PATŘÍME K SOBĚ: budujeme vztahy, důvěru a vzájemný respekt.

03 Výchovně-vzdělávací cíle

- Podporovat radost ze smysluplně prožitého volného času a vytvářet rovnováhu mezi odpočinkem, volnou hrou a nabízenými činnostmi.
- Posilovat samostatnost, zdravé sebevědomí, odpovědnost a schopnost přiměřeně se rozhodovat.
- Rozvíjet vstřícnou komunikaci, spolupráci, empatii, řešení neshod bez násilí a pocit sounáležitosti.
- Ve hře a praktických situacích rozvíjet tvořivost, zvídavost, přemýšlení, práci s chybou a vytrvalost.
- Podporovat každodenní pohyb, pobyt venku, hygienické návyky, psychohygienu a bezpečné chování.
- Posilovat vztah k místu, přírodě, regionálním tradicím, kultuře a udržitelnému způsobu života.
- Učit bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií v přiměřené míře.
- Umožnit každému dítěti zažívat pokrok podle jeho možností, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Očekávaný přínos pro účastníka

Dítě se postupně dokáže orientovat v pravidlech skupiny, nabídnout pomoc, přiměřeně pojmenovat své pocity, vybrat a dokončit dostupnou činnost, šetrně zacházet s pomůckami, reagovat na bezpečnostní pokyny a zapojit se do společného projektu. Výsledky nejsou předepsaným výkonovým standardem; sledujeme individuální pokrok.

04 Pedagogické principy a rozvíjené kompetence

PRINCIP	CO ZNAMENÁ V PRAXI
Volba a hlas dítěte	Děti spolurozhodují o hrách, tématech a podobě společných pravidel; mají možnost nezapojit se do výkonově náročné činnosti.
Hra a prožitek	Učíme se při hře, pokusu, tvorbě, vyprávění a společných situacích; místo známek poskytujeme povzbuzení.
Bezpečné vztahy	Předvídatelné hranice, laskavá důslednost, respekt k odlišnostem, prevence šikany a citlivé řešení konfliktů.
Venkovní prostředí	Pravidelně využíváme školní zahradu, hřiště a bezpečné vycházky do okolí; počasí a zdravotní stav rozhodují o formě.
Průběžné přizpůsobování	Nabízíme různou náročnost, délku aktivit a způsoby vyjádření; podle únavy dětí měníme tempo a náplň.
Společná odpovědnost	Děti pečují o pomůcky, prostor, živé prostředí a drobné společné úkoly v přiměřené míře.

Kompetence rozvíjené v každodenních situacích

- Komunikační: naslouchání, vyjádření přání, domluva, vyprávění a prezentace nápadů.
- Sociální a osobnostní: sebepoznání, regulace emocí, spolupráce, tolerance a respekt.
- K řešení problémů: hledání postupů, zkoušení, tvoření a vyhodnocování jednoduchých řešení.
- K učení: zvídavost, soustředění, vytváření souvislostí, reflexe vlastního pokroku.
- Občanské a k udržitelnosti: péče o okolí, pravidla soužití, ohleduplnost a účast na společném životě.
- Pracovní a kulturní: manuální dovednosti, tvořivost, vztah k tradicím a estetické vnímání.
- Digitální: bezpečné chování v digitálním prostředí, vyvážené využití technologií.

05 Organizace, délka, formy a režim

Délka a časový plán

Zájmové vzdělávání probíhá zpravidla během školního roku od září do června; účastník může družinu navštěvovat po dobu několika školních let v návaznosti na docházku do 1.–5. ročníku a kapacitní podmínky. ŠVP je dlouhodobým dokumentem. Konkrétní aktivity se rozpracovávají do ročního a průběžných tematických plánů.

V době školního vyučování je provoz odpolední ŠD 11:25–16:00. Režim respektuje odlišné konce vyučování, stravování, odpočinkové potřeby i odchody žáků. Provoz o prázdninách či jeho případné přerušení se řídí právními předpisy, rozhodnutím ředitelky a informováním zákonných zástupců.

Formy zájmového vzdělávání

- Pravidelná činnost: spontánní hra, odpočinek, rekreace, pohyb a tematické dílny v běžném režimu družiny.
- Příležitostná činnost: výpravy, slavnosti, projektové dny, společné akce a setkávání se zákonnými zástupci nebo partnery.
- Spontánní činnost: volná hra, četba, stolní hry, konstruktivní a relaxační aktivity podle zájmu dětí.
- Individuální činnost: cílená podpora, vlastní projekty, dokončování rozpracované práce a klidové koutky.
- Příprava na vyučování: dobrovolné didaktické hry, čtenářská chvilka a procvičení dovedností; školní družina nenahrazuje domácí přípravu ani doučování.

Základní rytmus odpoledne

FÁZE	PŘÍKLADY OBSAHU
Příchod a oběd	Převzetí účastníků od vyučujících, hygiena, společný přesun a stravování podle aktuální organizace školy.
Zpomalujeme	Klidové zóny, čtení, vyprávění, individuální rozhovor, nenáročné hry a možnost ztišení.
Hýbeme se	Pohyb venku, sportovní a kooperativní hry, přírodovědné vycházky; bezpečná alternativa uvnitř.
Objevujeme a tvoříme	Dílny, projekty, pokusy, tvoření, deskové hry, učení se spolupráci a prostor pro volbu.
Dokončujeme a loučíme se	Úklid, sdílení zážitků, volná hra a bezpečné předávání či samostatné odchody podle přihlášky.

06 Obsah vzdělávání: šest tematických pilířů

Tematické pilíře se během roku prolínají. Nejde o povinné bloky s pevným počtem hodin: dítě může téma zkoumat pohybem, kresbou, rozhovorem, hrou, konstrukcí i přímým prožitkem. Nabídka vždy reaguje na věk a aktuální potřeby skupiny.

01 PATŘÍM SEM | Vztahy, emoce a spolupráce

Příklady činností: komunitní kruh, společná pravidla, kamarádský průvodce mladších dětí, řešení modelových konfliktů, hry na důvěru.

Směřujeme k tomu, aby: Dítě umí požádat o pomoc, bezpečně sdělit potřebu, přispět k dohodě a ocenit druhého.

02 OBJEVUJI SVĚT | Příroda, badatelství a místní prostředí

Příklady činností: pozorovací deníky, péče o záhonek, jednoduché pokusy, mapa obce, orientační hry, třídění a upcyklace.

Směřujeme k tomu, aby: Dítě klade otázky, všímá si změn, popíše pozorování a navrhne šetrné jednání.

03 TVOŘÍM A VYPRÁVÍM | Fantazie, umění, jazyk a řemeslo

Příklady činností: výtvarné techniky, čtenářský klub, společný komiks, dramatizace, stavění, tvorba drobných užitečných předmětů.

Směřujeme k tomu, aby: Dítě zkouší různé postupy, komunikuje vlastní nápad a raduje se z výsledku i procesu.

04 HÝBU SE A PEČUJI O SEBE | Pohyb, zdraví a psychohygiena

Příklady činností: pohybové výzvy bez soutěžního tlaku, týmové hry, relaxace, dechové a kompenzační aktivity, pitný režim.

Směřujeme k tomu, aby: Dítě zvládá základní zásady bezpečného pohybu, odpočinku a respektu k potřebám vlastního těla.

05 DĚLÁM DOBRÉ VĚCI | Pomoc, občanství a udržitelnost

Příklady činností: dobrovolnické drobnosti, péče o prostředí, mezigenerační setkání, charitativní dílna, společné rozhodování.

Směřujeme k tomu, aby: Dítě chápe význam spolupráce, dokáže nabídnout pomoc a reflektovat dopad svého jednání.

06 ZNÁM SVÉ KOŘENY | Obec, kultura a tradice

Příklady činností: příběhy Boršic u Blatnice, místní řemesla a slavnosti, lidové písně a hry, vycházky za zajímavostmi regionu.

Směřujeme k tomu, aby: Dítě poznává prostředí svého domova, respektuje tradice i různost rodinných a kulturních zkušeností.

07 Roční tematický plán: deset měsíců zážitků

Následující návrh je otevřený. Vychovatelka jej přizpůsobuje zájmu a věku dětí, počasí, organizaci školy a příležitostem v obci. Aktivity se nevážou na povinný výkon jednotlivce; u každého měsíce nabízíme společný výstup.

MĚSÍC / TÉMA	MOŽNÉ AKTIVITY	SPOLEČNÝ VÝSTUP
ZÁŘÍ **Naše místo, naše parta**	seznamovací a kooperativní hry; spolutvorba pravidel; bezpečné cesty po škole; mapa našich oblíbených míst	Družinová dohoda a obrázková mapa ŠD
ŘÍJEN **Barvy, plody a příběhy podzimu**	přírodniny; smyslové a výtvarné dílny; pozorování počasí; podzimní slavnost a drobná pomoc druhým	Podzimní galerie nebo společná výstava
LISTOPAD **Malí badatelé**	jednoduché pokusy s vodou a vzduchem; stavby a konstrukce; práce s otázkou a hypotézou; den laskavosti	Náš zápisník objevů
PROSINEC **Čas světla a dobrých skutků**	tradice různých rodin; tvoření drobných dárků; čtenářské příběhy; společná dobročinná aktivita	Adventní dílna a strom laskavostí
LEDEN **Umíme o sebe pečovat**	zimní bezpečnost; pohybové a relaxační hry; zdravé návyky; zvládání emocí; péče o ptactvo	Plakát „Co mi pomáhá cítit se dobře“
ÚNOR **Fantazie bez hranic**	karnevalové tvoření; loutky a dramatizace; společný komiks; chytré hry a stavby	Družinové mini-divadlo
BŘEZEN **Probouzíme přírodu**	první jarní pozorování; semínka a záhony; vodní pokusy; recyklace; knihy a čtenářská výzva	Jarní pěstitelský deník

MĚSÍC / TÉMA	MOŽNÉ AKTIVITY	SPOLEČNÝ VÝSTUP
DUBEN **Planeta začíná u nás**	Den Země; úklid vybraného místa podle bezpečnostních pravidel; šetrná domácnost; opravy a upcyklace	Malý ekologický projekt
KVĚTEN **Moje obec, moje kořeny**	příběhy obce; rozhovory s pamětníky; místní tradice a řemesla; pohybové výpravy v okolí	Mapa objevů Boršic u Blatnice
ČERVEN **Umím, zvládnu, pomůžu**	venkovní hry a týmové výzvy; ocenění silných stránek; bezpečné léto; výstava oblíbených projektů	Portfolio radostí a družinová slavnost

Týdenní inspirace bez pevného rozvrhu

DEN	NÁPAD NA TĚŽIŠTĚ ODPOLEDNE
Pondělí	Zklidnění a společný plán, čtení, vyprávění, vlastní volba.
Úterý	Venkovní badatelská nebo pohybová výprava.
Středa	Tvořivá dílna: výtvarná, technická, hudební či dramatická.
Čtvrtek	Spolupráce, deskové a logické hry, příběhy a projekty.
Pátek	Volná hra, dokončování, sdílení zážitků a drobná slavnost.

08 Podpora všech dětí a rovné příležitosti

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Program se realizuje s ohledem na individuální potřeby, doporučení školského poradenského zařízení v rozsahu relevantním pro činnost ŠD a návaznost na podporu poskytovanou při výuce. Vychovatelka spolupracuje s vyučujícími, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a podle možností s dalšími odborníky. Citlivé informace sdílí pouze osoby, které je potřebují pro zajištění podpory a bezpečí.

- Nabízíme srozumitelné vizuální instrukce, předvídatelný režim a možnost bezpečného ústupu do klidové činnosti.
- Zkracujeme či členíme úkoly, poskytujeme alternativní pomůcky a různé způsoby zapojení.
- Při obtížích se seberegulací používáme předem domluvené signály, pozitivní motivaci a klidnou podporu.
- Po dohodě zohledňujeme smyslová omezení, zdravotní stav, přístupnost a potřeby pohybu nebo odpočinku.

Děti nadané, děti s odlišným mateřským jazykem a nově příchozí

Dětem se zvýšeným zájmem a nadáním nabízíme otevřená zadání, hlubší bádání, vlastní projekt nebo roli průvodce, nikoli povinné zatěžování. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáháme názorností, gesty, vizuálními pravidly, podporou vrstevníka a možností vyjádřit se jinak než mluveným jazykem. Nově příchozí dítě seznamujeme s prostředím postupně a s respektem.

Prevence rizikového chování a bezpečné klima

Pravidelně se věnujeme přátelství, hranicím osobního prostoru, bezpečnému sdílení, kyberbezpečnosti a schopnosti požádat o pomoc. Na projevy vylučování ze skupiny, ponižování či násilí reagujeme včas, v souladu s pravidly školy a metodickými postupy. Neshody řešíme věcně a bez zesměšňování.

09 Podmínky přijetí, docházky a ukončení

Do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. stupně základní školy, a to na základě písemné přihlášky. Její součástí je informace o rozsahu docházky a způsobu odchodu. O přijetí rozhoduje ředitelka školy v souladu s právními předpisy, kapacitou a zveřejněnými kritérii. Aktuální podmínky a postupy obsahuje vnitřní řád školní družiny.

Pravidla omlouvání, změn docházky, vyzvedávání, samostatných odchodů a ukončení účasti se řídí přihláškou, vnitřním řádem ŠD a pokyny školy. Účast lze ukončit na základě písemného oznámení zákonného zástupce; případné další postupy se uplatňují pouze v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem, po individuálním posouzení situace.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se neukončuje závěrečnou zkouškou; doklad o ukončeném vzdělání se nevydává.

Úplata

Úplata za zájmové vzdělávání a její splatnost se řídí aktuálním stanovením zřizovatele, vyhláškou o zájmovém vzdělávání a vnitřními pravidly školy. Podmínky případného snížení nebo osvobození posuzuje ředitelka na žádost a po doložení rozhodných skutečností podle právních předpisů. Výši a způsob úhrady škola každoročně sděluje zákonným zástupcům.

10 Bezpečnost, ochrana zdraví a ochrana soukromí

Bezpečné prostředí

Účastníci jsou přiměřeně věku a situaci seznamováni s pravidly pobytu v herně, učebnách, tělocvičně, na hřišti a při vycházkách. Vychovatelka volí činnosti podle podmínek a počtu dětí a zajišťuje dohled v souladu s organizací školy.

Předávání a odchod

Převzetí od vyučujících, přesuny, evidence přítomnosti a vydávání dětí se řídí prokazatelnými organizačními postupy, údaji na přihlášce a vnitřním řádem ŠD. Dítě nesmí opustit družinu bez stanoveného postupu.

Zdraví a úrazy

Dodržujeme hygienické návyky, pitný režim, přiměřené oblečení na ven a pravidelný odpočinek. Úrazy a mimořádné situace jsou řešeny a evidovány podle platných předpisů a interní dokumentace školy.

Pohoda dítěte

Předcházíme přetížení a respektujeme únavu, strach, individuální potřebu soukromí či pomoci. Citlivé situace řešíme diskrétně a bez nevhodného veřejného hodnocení.

Digitální bezpečnost

Technologie slouží především jako pomůcka pro tvoření a poznávání, nikoli jako celodenní náplň. Při práci s nimi připomínáme ochranu soukromí, bezpečné vyhledávání a vyvážený čas u obrazovek.

Ochrana osobních údajů

Dokumentaci o docházce a podporu dítěte vedeme v souladu s právními předpisy a pravidly školy. Fotografie a výstupy dětí zveřejňujeme jen za splnění relevantních podmínek.

Postup při mimořádné situaci

Zajistit bezpečí dětí → podle potřeby přivolat pomoc → informovat vedení školy a zákonné zástupce → událost zaznamenat. Podrobnosti upravují bezpečnostní postupy školy.

11 Materiální, personální a ekonomické podmínky

Prostorové a materiální podmínky

ŠD využívá prostory budovy základní školy (včetně učebny využívané v odpoledních hodinách pro školní družinu), menší tělocvičnu, sportovní a dětské hřiště a venkovní učebnu. Prostředí upravujeme do variabilních zón pro klid, konstrukci, hry, tvoření a setkávání, podle možností daných provozem školy. K dispozici jsou výtvarné a pracovní pomůcky, knihy, stavebnice, stolní hry a prostředky pro pohyb.

Personální podmínky a profesní rozvoj

Činnost školní družiny zajišťuje pověřená vychovatelka. Spolupracuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky základní a mateřské školy a se školním poradenským pracovištěm. Odborně se rozvíjí v oblasti pedagogiky volného času, inkluze, bezpečí, podpory duševního zdraví a inspirativních metod práce.

Ekonomické podmínky

Provoz je financován v rámci hospodaření příspěvkové organizace a prostřednictvím dalších zákonných zdrojů včetně úplaty za zájmové vzdělávání. Nákup materiálu, rozvoj vybavení, údržba a drobné projekty se plánují účelně a hospodárně. Volíme také finančně dostupné a udržitelné činnosti s využitím přírodních a recyklovaných materiálů.

12 Spolupráce se školou, rodinou a obcí

Družina je přirozeným prostorem spolupráce mezi školou a rodinou. Sdílíme informace o organizaci a bezpečí, nabízíme přiměřené konzultace a předáváme pozitivní zprávy o pokroku a zájmech dítěte. Informace o chování či obtížích řešíme citlivě a neveřejně.

- Se ZŠ: návaznost na školní projekty, čtenářství, pohyb a péči o venkovní prostředí bez kopírování vyučování.
- S MŠ: příležitostná spolupráce na školních slavnostech a setkávání předškoláků se školáky, s respektem k jejich věku a bezpečí.
- S obcí a komunitou: poznávání veřejného prostoru, místních tradic, řemesel a bezpečně organizované dobročinné aktivity.
- S rodiči: společné dílny, sdílení nápadů, dobrovolné zapojení do projektů a přehledný informační servis.

13 Hodnocení, autoevaluace a aktualizace

V družině neznámkujeme. Všímáme si zejména pohody, zapojení, vztahů, bezpečí, autonomie a konkrétních pokroků dětí. Zpětnou vazbu poskytujeme průběžně slovně; volíme povzbuzení, krátké rozhovory, sebehodnocení a společné sdílení. Na konci školního roku vychovatelka s vedením školy vyhodnotí program a navrhne jeho úpravy.

CO SLEDUJEME	JAK ZJIŠŤUJEME	KDY
Pohoda a bezpečné klima	pozorování, dětské škály nálady, rozhovor, řešení podnětů	průběžně
Zájmy a volba dětí	jednoduché hlasování, nástěnka nápadů, nabídka činností	měsíčně
Spolupráce a rozvoj	ukázky práce, portfolio, reflexe projektů, pozorování	po projektech
Komunikace s rodiči	konzultace, podněty, neformální zpětná vazba	průběžně
Naplnění ročního plánu	sebereflexe vychovatelky, výběr fotografií/výstupů v souladu s pravidly	pololetně a ročně
Podmínky provozu	vyhodnocení pomůcek, bezpečnosti, personálních a organizačních podmínek	nejméně ročně

14 Závěrečná ustanovení a právní východiska

Tento školní vzdělávací program navazuje na předchozí ŠVP školní družiny ZŠ Boršice u Blatnice (účinný od 1. 9. 2022) a aktualizuje jeho koncepci pro sloučenou organizaci ZŠ a MŠ Boršice u Blatnice. Obsahuje stabilní východiska pro práci družiny a je dále konkretizován ročními a průběžnými plány.

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 5, § 29, § 30 a ustanovení o zájmovém vzdělávání.
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v účinném znění k 1. 9. 2026.
- Vnitřní řád školní družiny, bezpečnostní dokumentace školy a další relevantní vnitřní předpisy.
- Rámcová východiska školy a inspirativní návaznost na kompetenční pojetí základního vzdělávání (ŠVP ŠD nepodléhá RVP).

Zveřejnění

ŠVP vydává ředitelka školy. Dokument se zveřejňuje způsobem umožňujícím dálkový přístup a je dostupný k nahlédnutí ve škole v souladu s § 5 odst. 3 školského zákona.

Projednáno na úvodní pedagogické radě: 25. 8. 2026

Platnost a účinnost od: 1. 9. 2026

Datum vydání dokumentu: .....

.....

Mgr. Lucie Cíchová, DiS. | ředitelka školy | podpis a razítko

PŘÍLOHA A Nápady na drobné školní projekty

Projekty jsou inspirací; uskutečňují se podle organizačních a bezpečnostních možností školy a aktuálního zájmu dětí.

1 Družinoví objevitelé

Období: Září–říjen

Děti ve smíšených skupinách vytvářejí mapu nejhezčích a bezpečných míst školy a okolí. Fotografie, kresby a popisky spojují do jedné nástěnné mapy.

Rozvíjíme: Sounáležitost, orientace, komunikace, společná dohoda.

2 Zahrada všemi smysly

Období: Březen–červen

Pěstování rostlin v záhonku či nádobě, pozorování změn, zaznamenávání počasí a pravidelná péče. Každé dítě si vybere malý úkol.

Rozvíjíme: Vytrvalost, smyslové poznávání, péče o přírodu a odpovědnost.

3 Malé skutky, velká radost

Období: Průběžně

Skupina vybere drobný laskavý čin ve škole nebo obci. Vymyslí postup, rozdělí bezpečné úkoly a společně přemýšlí, komu činnost pomohla.

Rozvíjíme: Empatie, plánování, občanská odpovědnost, reflexe.

4 Slovácko v našem vyprávění

Období: Duben–květen

Děti sbírají příběhy, obrázky, písně, recepty nebo zajímavosti z regionu. Mohou si vytvořit společný atlas tradic, který respektuje různorodost rodin.

Rozvíjíme: Kulturní povědomí, jazyk, kreativita a vztah k domovu.

PŘÍLOHA B Jednostránková karta průběžného vyhodnocení

Pomůcka pro vychovatelku, doplňuje plánování a dokládá reflexi činnosti; neobsahuje citlivé údaje jednotlivých dětí.

ZÁZNAM	DOPLNÍ VYCHOVATELKA
Hodnocené období	.....
Co se dětem nejvíce líbilo	.....
Co jsme společně zvládli	.....
Jaké potřeby nebo podněty se objevily	.....
Co příště změníme	.....
Závěry pro plánování	.....
Datum a podpis	.....